



学校法人 高田学苑

令和元年度
事業報告書

Annual report

Contents

法人の概要

・・・ 2～10

建学の精神/教育方針/設置する学校、定員及び現員/役員・評議員/教職員数/組織構成図/
校舎敷地及び建物等の概要/学生・生徒志願者数推移（全体）/学生・生徒志願者数推移（部門）/
学生・生徒進路状況

事業実績の概要及び進捗状況

・・・ 11～18

理事会・評議員会・監事会・内部監査委員会の開催状況/監査法人監査報告/安全管理への取り組み
夏期教職員研修会（講演会）/教職員の健康管理体制/地域社会への参加/教職員の表彰/
教職員の異動状況/給付型奨学金・授業料等減免（助成）・短期大学入学金免除制度/
高田学苑クラブチーム事業報告

教育活動の実績及び進捗状況

－高田短期大学－

・・・ 19～53

時代・社会の変化に即応した取り組み
学士力向上を目指した教育課程の展開/自己点検・自己評価の取組/
主体性・協調性を育む短大生活支援/キャリア教育・キャリア支援の充実/学生募集と高大交流事業/
外国人留学生支援について
地域への社会貢献事業
短大全体
地域連携施設
仏教教育研究センター/育児文化研究センター/キャリア研究センター/介護福祉研究センター
施設設備の整備事業の実績及び進捗状況

－高田中学校・高等学校－

・・・ 54～66

命の大切さを考える教育の推進/人権教育研修の推進/キャリア教育の推進/
きめ細やかな学習指導の推進/ICT教育とアクティブラーニング対策/大学との連携事業/
部活動の推進/防災教育・危機管理教育の取り組み/学校安全・生活指導、保険計画の推進/
国際交流事業/語学研修/教職員資質向上への取り組み/教職員海外研修/
学校自己点検・学校関係者評価/生徒募集活動/施設設備の整備事業の実績

財務の概要

・・・ 67～77

資金収支計算書の概要（全体・短期大学・中高等学校）
活動区分資金収支計算書の概要（全体）
事業活動収支計算書の概要（全体・短期大学・中高等学校）
令和元年度補助金一覧表
貸借対照表の概要
財産目録

法人の概要

建学の精神

本学苑は仏教精神を基として宗教的情操を培い、人間性豊かな社会人を育成することを建学の精神としている。



教育方針

短期大学

本学では「教育基本法」ならびに「学校教育法」にのっとり、本学の建学の精神・教育の理念に基づいて、少子化・子育て困難、超高齢化、そしてIT化が進行する現代社会からの要請にこたえ、高度な専門知識や技術・技能を身につけて「やわらか心」で地域社会に貢献できる保育者、介護福祉士、オフィスワーカーを育成することを教育目標としている。



中・高等学校

真宗高田派の宗門立学校として、言行忠信・表裏相応を校訓とし、仏教教育による人間味の豊かさを深め、規律精神を基とした行動力の育成と基礎学力の充実錬磨につとめ、広い視野から社会に貢献できる人材の養成をめざした教育を行っている。また、中学校・高等学校一貫六年制コースを設置し、高い水準の学力と知的な生徒を育成している。



設置する学校、定員及び現員

- ◆ 高田短期大学 三重県津市一身田豊野 195
- ◆ 高田高等学校 三重県津市一身田町 2843
- ◆ 高田中学校 三重県津市一身田町 2843

(令和元年5月1日現在)

| 高田短期大学 | | | | | |
|--------------|-------|--------|-------|-------|--------|
| 学科名 | 入学定員 | 収容定員 | 1年生 | 2年生 | 合計 |
| 子ども学科 | 150名 | 300名 | 124名 | 159名 | 283名 |
| キャリア育成学科 | 100名 | 200名 | 96名 | 87名 | 183名 |
| 〔 オフィスワークコース | 〔 60名 | 〔 120名 | 〔 64名 | 〔 69名 | 〔 133名 |
| 〔 介護福祉コース | 〔 40名 | 〔 80名 | 〔 32名 | 〔 18名 | 〔 50名 |
| 合計 | 250名 | 500名 | 220名 | 246名 | 466名 |

| 高田中・高等学校 | | | | | | |
|----------|------|--------|------|------|------|--------|
| | 募集定員 | 収容定員 | 1年生 | 2年生 | 3年生 | 合計 |
| 高田高等学校 | 560名 | 1,728名 | 587名 | 614名 | 581名 | 1,782名 |

(学則定数 730名)(3ヵ年計 2,190名)

| | 募集定員 | 収容定員 | 1年生 | 2年生 | 3年生 | 合計 |
|-------|------|------|------|------|------|------|
| 高田中学校 | 190名 | 550名 | 193名 | 209名 | 202名 | 604名 |

(学則定数 240名)(3ヵ年計 720名)

役員・評議員

(令和元年5月1日現在)

| 理事 | | 定数10名 実数9名 | |
|--------------------------|--|--|--|
| 区分 | 氏名 | 現職等 | |
| 第1号 宗務総長 | 増田 修一 | 真宗高田派 宗務総長 | |
| 第2号 学苑長 短大学長 中・高校長 | 高臣 文祥 栗原 廣海 梅林 久高 | 学校法人高田学苑 理事長(学苑長) 高田短期大学 学長 高田中・高等学校 校長 | |
| 第3号 評議員 | 望月 演 井村 正勝 永井 玲子 志田 行弘 岩崎 克彦 | (宗)真宗高田派 光圓寺住職 井村屋グループ(株) シニア・フェロー 医療法人永井病院 理事 三重テレビ放送(株) 相談役 医療法人思源会 常務理事 | |

| 監事 | | 定数2名 実数2名 | |
|----|---------------|--------------------------------|--|
| 区分 | 氏名 | 現職等 | |
| 監事 | 下津 和文 紀太 允 | 下津醤油(株) 代表取締役会長 中井土木(株) 監査役 | |

| 評議員 | | 定数21~25名 実数22名 | |
|--------------------------|---|--|--|
| 区分 | 氏名 | 現職等 | |
| 第1号 宗務総長 | 増田 修一 | 真宗高田派 宗務総長 | |
| 第2号 学苑長 短大学長 中・高校長 | 高臣 文祥 栗原 廣海 梅林 久高 | 学校法人高田学苑 理事長(学苑長) 高田短期大学 学長 高田中・高等学校 校長 | |
| 第3号 法人職員 | 鷲尾 敦 福西 朋子 鷲尾 尚史 高梨 正 | 高田短期大学 キャリア育成学科長 高田短期大学 子ども学科長 高田中・高等学校 副校長 高田中・高等学校 教頭 | |
| 第4号 功労者 | 望月 演 井村 正勝 岩崎 克彦 柘植 宗隆 | (宗)真宗高田派 光圓寺住職 井村屋グループ(株) シニア・フェロー 医療法人思源会 常務理事 元高田高等学校教頭 | |
| 第5号 卒業者 | 前畑みち代 松田 英明 倉田 栄治 伊藤 博康 | 高田短期大学育児文化研究センター研究員 三重中セキ販売(株) 代表取締役社長 (株)津ドライビングスクール 代表取締役 (有)平治煎餅本店 代表取締役 | |
| 第6号 本山総務 | 真置 和徳 | (宗)真宗高田派総務 | |
| 第7号 学識経験者 | 坪井 俊輔 永井 玲子 落合 壽 志田 行弘 雲井 敬 | 弁護士 坪井法律事務所 医療法人永井病院 理事 元津市議会議員 三重テレビ放送(株) 相談役 三重交通グループホールディングス 監査役 | |

教職員数

(令和元年5月1日現在)

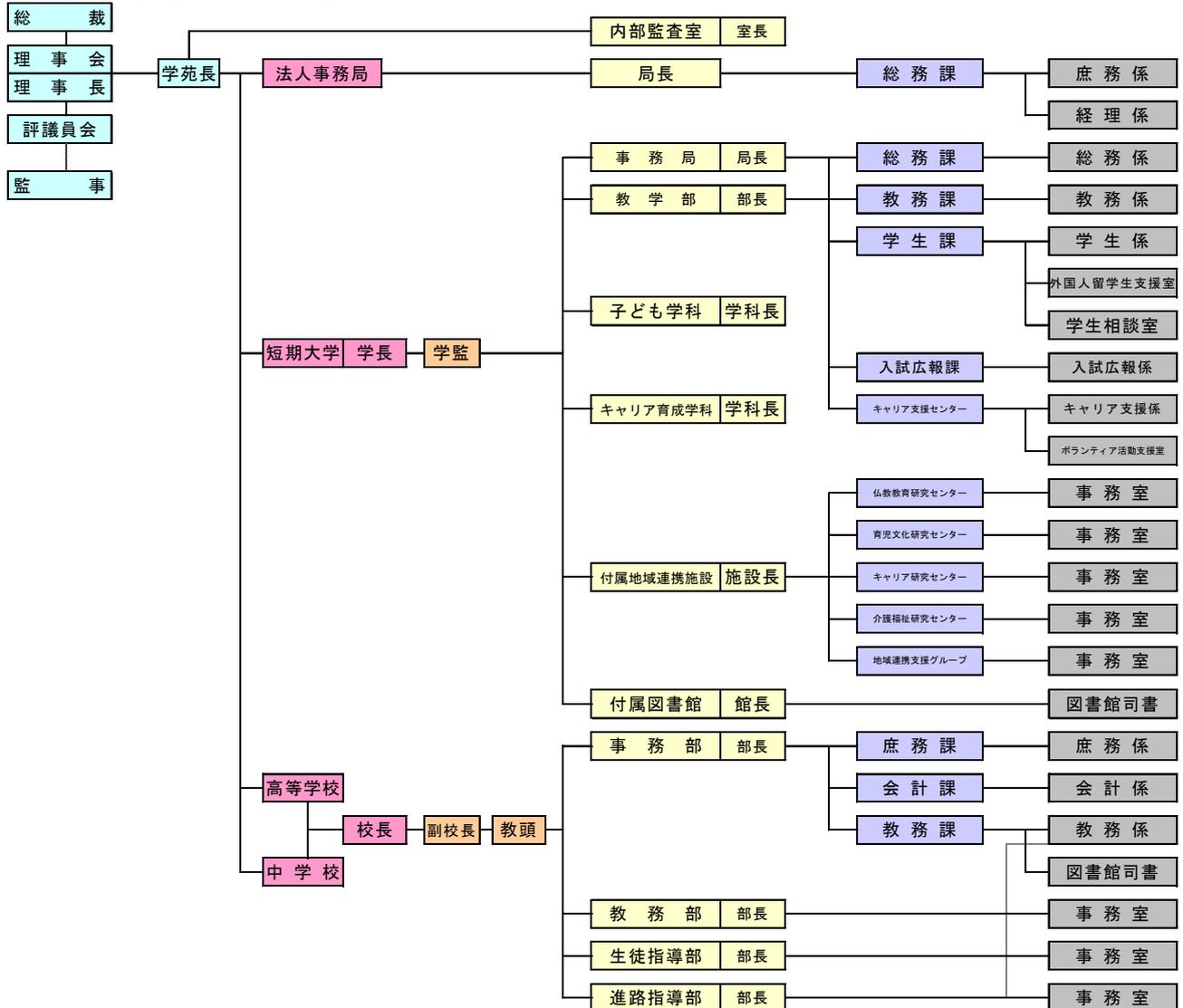
| | | 教 員 | | 職 員 | | 合 計 |
|------------------|-------------------------|------------|-----------------|------------|-----------------|--------------|
| | | 本務教員 | 兼務教員 嘱託・非常勤等 | 本務職員 | 兼務職員 嘱託・非常勤等 | |
| 本 部 | | — | — | 6名 | 2名 | 8名 |
| 短 期 大 学 | 子ども学科 | 15名 | 29名 | 15名 | 11名 | 70名 |
| | キャリア育成学科 | 11名 | 40名 | 8名 | 12名 | 71名 |
| | 〔 オフィスワークコース 介護福祉コース | 〔 7名 4名 | 〔 21名 19名 | 〔 6名 2名 | 〔 6名 6名 | 〔 40名 31名 |
| 高等学校 | | 95名 | 37名 | 9名 | 9名 | 152名 |
| 中学校 | | 28名 | 14名 | 3名 | 0名 | 45名 |
| 合 計 | | 149名 | 120名 | 41名 | 34名 | 346名 |

(注) 学苑長は学苑本部の本務職員に、短大学長は子ども学科の本務教員に含む。

また、短大の兼務教員数には非常勤講師の後期採用者も含む。

組織構成図

高田学苑組織構成図



校舎敷地及び建物等の概要

| 区分 | | 専用面積㎡ | 計面積㎡ | 所在地 | 権利の所属 | 備考 |
|-----------|-----------|---------|---------|---------|-------|------------|
| 短期大学用地 | 校舎敷地 | 7,399 | 7,399 | 津市一身田豊野 | 自己所有 | |
| | 運動場用地 | 5,921 | 5,921 | 〃 | 〃 | |
| | 学生用駐車場用地 | 2,392 | 2,392 | 〃 | 〃 | |
| | その他 | 3,279 | 3,279 | 〃 | 〃 | 緑地等 |
| | 計 | 18,991 | 18,991 | | | |
| 上記以外の学校用地 | 中学校校舎敷地 | 1,274 | 1,274 | 津市一身田町他 | 自己所有 | 内 借用588㎡ |
| | 高等学校校舎敷地 | 15,180 | 15,180 | 〃 | 〃 | 内 借用578㎡ |
| | 中学校運動場用地 | 14,481 | 14,481 | 〃 | 〃 | |
| | 高等学校運動場用地 | 49,169 | 49,169 | 〃 | 〃 | 内 借用3,275㎡ |
| | その他 | 9,875 | 9,875 | 〃 | 〃 | 内 借用1,663㎡ |
| | 計 | 89,979 | 89,979 | | | |
| 合 計 | | 108,970 | 108,970 | | | |
| 校地以外の土地 | | 61,913 | 61,913 | 津市芸濃町河内 | 自己所有 | 山 林 |

短期大学の部

| 区分 | 面積㎡ | 室数 | 構 造 | 権利の所属 |
|-----|----------|-----|----------------------|-------|
| 1号館 | 3155.60 | 33 | 鉄筋コンクリート造陸屋根5階建 | 自己所有 |
| 2号館 | 4163.75 | 38 | 鉄筋コンクリート造陸屋根4階建 | 〃 |
| 3号館 | 1743.64 | 15 | 鉄筋コンクリート造陸屋根3階建 | 〃 |
| 音楽棟 | 858.82 | 23 | 鉄筋コンクリート造陸屋根3階建 | 〃 |
| 図書館 | 803.19 | 8 | 鉄筋コンクリート造陸屋根3階建 | 〃 |
| 体育館 | 1983.96 | 15 | 鉄筋コンクリート造アルミニウム板葺3階建 | 〃 |
| 部室 | 31.68 | 2 | 鉄骨造2階建 | 〃 |
| その他 | 16.98 | | | 〃 |
| 計 | 12757.62 | 134 | | |

法人本部、高等学校・中学校の部

| 区分 | 面積㎡ | 室数 | 構 造 | 権利の所属 |
|---------|----------|-----|--------------------------|-------|
| 本館 | 4721.83 | 36 | 鉄筋コンクリート造陸屋根7階建 | 自己所有 |
| 1号館 | 2722.10 | 25 | 鉄筋コンクリート造陸屋根3階建 | 〃 |
| 2号館 | 2155.05 | 21 | 鉄筋コンクリート造陸屋根3階建 | 〃 |
| 3号館 | 2609.31 | 13 | 鉄筋コンクリート造切妻屋根5階建 | 〃 |
| 4号館 | 3125.59 | 16 | 鉄筋コンクリート造切妻屋根5階建 | 〃 |
| 5号館 | 4113.15 | 29 | 鉄筋コンクリート造切妻屋根5階建 | 〃 |
| 管理棟1 | 207.23 | 5 | 鉄骨造ルーフィングぶき2階建 | 〃 |
| 管理棟2 | 98.88 | 4 | 鉄骨造ルーフィングぶき2階建 | 〃 |
| 厩舎棟 | 396.00 | 8 | 鉄骨造ルーフィングぶき2階建 | 〃 |
| 第1体育館 | 3819.78 | 16 | 鉄筋コンクリート造陸屋根3階建 | 〃 |
| 第2体育館 | 1889.03 | 12 | 鉄筋コンクリート造切妻屋根3階建 | 〃 |
| 第3体育館 | 2081.54 | 6 | 鉄筋コンクリート・鉄骨造合金メッキ鋼板ぶき2階建 | 〃 |
| クラブハウス1 | 422.10 | 29 | 鉄筋コンクリート造2階建 | 〃 |
| クラブハウス2 | 162.00 | 11 | 鉄筋コンクリート造陸屋根2階建 | 〃 |
| 施設管理棟 | 122.40 | 4 | 鉄骨造合金メッキ鋼板ぶき平屋建 | 〃 |
| その他 | 152.38 | | | 〃 |
| 計 | 28798.37 | 235 | | |
| 合 計 | 41555.99 | 369 | | |

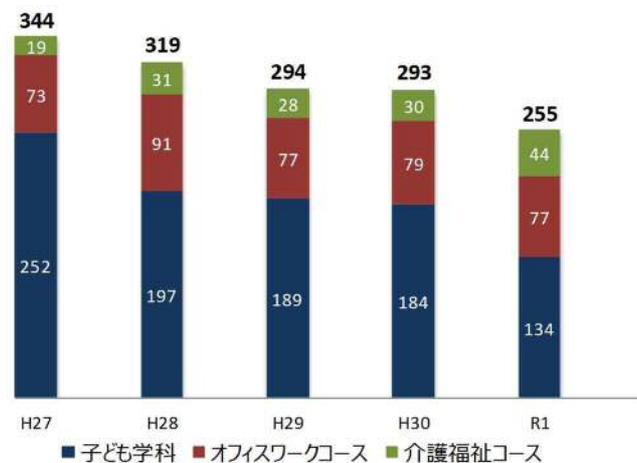
備考（その他／機械室6.62㎡ 倉庫東、西47.95㎡ 渡り廊下67.50㎡ テニスコート部室30.31㎡）

学生・生徒 志願者数 推移

短期大学

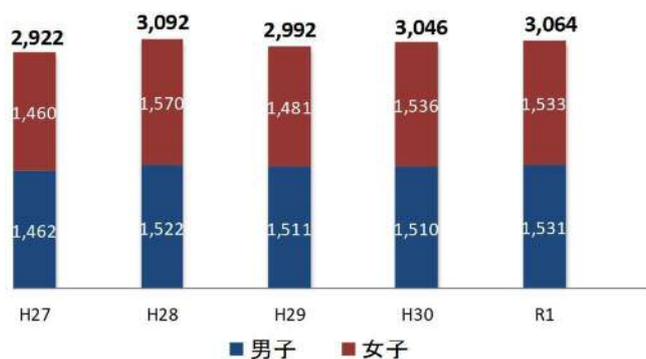
(令和元年5月1日現在)

| | H27 | H28 | H29 | H30 | R1 |
|----------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| 子ども学科 | 252 | 197 | 189 | 184 | 134 |
| キャリア育成学科 オフィスワーク コース | 73 | 91 | 77 | 79 | 77 |
| キャリア育成学科 介護福祉コース | 19 | 31 | 28 | 30 | 44 |
| 計 | 344 | 319 | 294 | 293 | 255 |



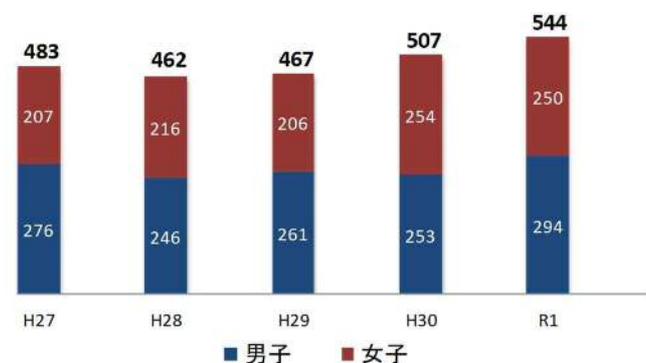
高等学校

| | H27 | H28 | H29 | H30 | R1 |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|
| 男子 | 1,462 | 1,522 | 1,511 | 1,510 | 1,531 |
| 女子 | 1,460 | 1,570 | 1,481 | 1,536 | 1,533 |
| 計 | 2,922 | 3,092 | 2,992 | 3,046 | 3,064 |



中学校

| | H27 | H28 | H29 | H30 | R1 |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 男子 | 276 | 246 | 261 | 253 | 294 |
| 女子 | 207 | 216 | 206 | 254 | 250 |
| 計 | 483 | 462 | 467 | 507 | 544 |



学生・生徒 在籍者数推移表

短期大学

(令和元年5月1日現在)

| 区分 | 項目 | H27 | H28 | H29 | H30 | R1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|------------|------|------|------|------|------|---|-----|----|-----|-----|-----|-----|----|------------|------|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|
| 子ども学科 | 在学生数 | 313 | 313 | 310 | 321 | 283 | <table border="1"> <caption>子ども学科 在籍者数推移表</caption> <thead> <tr> <th>区分</th> <th>項目</th> <th>H27</th> <th>H28</th> <th>H29</th> <th>H30</th> <th>R1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">子ども学科</td> <td>在学生数</td> <td>313</td> <td>313</td> <td>310</td> <td>321</td> <td>283</td> </tr> <tr> <td>収容定数</td> <td>300</td> <td>300</td> <td>300</td> <td>300</td> <td>300</td> </tr> <tr> <td>充足率</td> <td>104%</td> <td>104%</td> <td>103%</td> <td>107%</td> <td>94%</td> </tr> </tbody> </table> | 区分 | 項目 | H27 | H28 | H29 | H30 | R1 | 子ども学科 | 在学生数 | 313 | 313 | 310 | 321 | 283 | 収容定数 | 300 | 300 | 300 | 300 | 300 | 充足率 | 104% | 104% | 103% | 107% | 94% |
| | 区分 | 項目 | H27 | H28 | H29 | H30 | | R1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 子ども学科 | 在学生数 | 313 | 313 | 310 | 321 | | 283 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 収容定数 | | 300 | 300 | 300 | 300 | 300 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 充足率 | | 104% | 104% | 103% | 107% | 94% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 収容定数 | 300 | 300 | 300 | 300 | 300 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 充足率 | 104% | 104% | 103% | 107% | 94% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| キャリア育成学科 | 在学生数 | 152 | 170 | 183 | 172 | 183 | <table border="1"> <caption>キャリア育成学科 在籍者数推移表</caption> <thead> <tr> <th>区分</th> <th>項目</th> <th>H27</th> <th>H28</th> <th>H29</th> <th>H30</th> <th>R1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">キャリア育成学科</td> <td>在学生数</td> <td>152</td> <td>170</td> <td>183</td> <td>172</td> <td>183</td> </tr> <tr> <td>収容定数</td> <td>200</td> <td>200</td> <td>200</td> <td>200</td> <td>200</td> </tr> <tr> <td>充足率</td> <td>76%</td> <td>85%</td> <td>92%</td> <td>86%</td> <td>92%</td> </tr> </tbody> </table> | 区分 | 項目 | H27 | H28 | H29 | H30 | R1 | キャリア育成学科 | 在学生数 | 152 | 170 | 183 | 172 | 183 | 収容定数 | 200 | 200 | 200 | 200 | 200 | 充足率 | 76% | 85% | 92% | 86% | 92% |
| | 区分 | 項目 | H27 | H28 | H29 | H30 | | R1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | キャリア育成学科 | 在学生数 | 152 | 170 | 183 | 172 | | 183 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 収容定数 | | 200 | 200 | 200 | 200 | 200 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 充足率 | | 76% | 85% | 92% | 86% | 92% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 収容定数 | 200 | 200 | 200 | 200 | 200 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 充足率 | 76% | 85% | 92% | 86% | 92% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| オフィスワークコース | 在学生数 | 117 | 130 | 141 | 132 | 133 | <table border="1"> <caption>オフィスワークコース 在籍者数推移表</caption> <thead> <tr> <th>区分</th> <th>項目</th> <th>H27</th> <th>H28</th> <th>H29</th> <th>H30</th> <th>R1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">オフィスワークコース</td> <td>在学生数</td> <td>117</td> <td>130</td> <td>141</td> <td>132</td> <td>133</td> </tr> <tr> <td>収容定数</td> <td>120</td> <td>120</td> <td>120</td> <td>120</td> <td>120</td> </tr> <tr> <td>充足率</td> <td>98%</td> <td>108%</td> <td>118%</td> <td>110%</td> <td>111%</td> </tr> </tbody> </table> | 区分 | 項目 | H27 | H28 | H29 | H30 | R1 | オフィスワークコース | 在学生数 | 117 | 130 | 141 | 132 | 133 | 収容定数 | 120 | 120 | 120 | 120 | 120 | 充足率 | 98% | 108% | 118% | 110% | 111% |
| | 区分 | 項目 | H27 | H28 | H29 | H30 | | R1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | オフィスワークコース | 在学生数 | 117 | 130 | 141 | 132 | | 133 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 収容定数 | | 120 | 120 | 120 | 120 | 120 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 充足率 | | 98% | 108% | 118% | 110% | 111% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 収容定数 | 120 | 120 | 120 | 120 | 120 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 充足率 | 98% | 108% | 118% | 110% | 111% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 介護福祉コース | 在学生数 | 35 | 40 | 42 | 40 | 50 | <table border="1"> <caption>介護福祉コース 在籍者数推移表</caption> <thead> <tr> <th>区分</th> <th>項目</th> <th>H27</th> <th>H28</th> <th>H29</th> <th>H30</th> <th>R1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">介護福祉コース</td> <td>在学生数</td> <td>35</td> <td>40</td> <td>42</td> <td>40</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>収容定数</td> <td>80</td> <td>80</td> <td>80</td> <td>80</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>充足率</td> <td>44%</td> <td>50%</td> <td>53%</td> <td>50%</td> <td>63%</td> </tr> </tbody> </table> | 区分 | 項目 | H27 | H28 | H29 | H30 | R1 | 介護福祉コース | 在学生数 | 35 | 40 | 42 | 40 | 50 | 収容定数 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 充足率 | 44% | 50% | 53% | 50% | 63% |
| | 区分 | 項目 | H27 | H28 | H29 | H30 | | R1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 介護福祉コース | 在学生数 | 35 | 40 | 42 | 40 | | 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 収容定数 | | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 充足率 | | 44% | 50% | 53% | 50% | 63% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 収容定数 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 充足率 | 44% | 50% | 53% | 50% | 63% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 計 | 在学生数 | 465 | 483 | 493 | 493 | 466 | <table border="1"> <caption>計 在籍者数推移表</caption> <thead> <tr> <th>区分</th> <th>項目</th> <th>H27</th> <th>H28</th> <th>H29</th> <th>H30</th> <th>R1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">計</td> <td>在学生数</td> <td>465</td> <td>483</td> <td>493</td> <td>493</td> <td>466</td> </tr> <tr> <td>収容定数</td> <td>500</td> <td>500</td> <td>500</td> <td>500</td> <td>500</td> </tr> <tr> <td>充足率</td> <td>93%</td> <td>97%</td> <td>99%</td> <td>99%</td> <td>93%</td> </tr> </tbody> </table> | 区分 | 項目 | H27 | H28 | H29 | H30 | R1 | 計 | 在学生数 | 465 | 483 | 493 | 493 | 466 | 収容定数 | 500 | 500 | 500 | 500 | 500 | 充足率 | 93% | 97% | 99% | 99% | 93% |
| | 区分 | 項目 | H27 | H28 | H29 | H30 | | R1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 計 | 在学生数 | 465 | 483 | 493 | 493 | | 466 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 収容定数 | | 500 | 500 | 500 | 500 | 500 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 充足率 | | 93% | 97% | 99% | 99% | 93% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 収容定数 | 500 | 500 | 500 | 500 | 500 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 充足率 | 93% | 97% | 99% | 99% | 93% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

中・高等学校

(令和元年5月1日現在)

| 区分 | 項目 | H27 | H28 | H29 | H30 | R1 | |
|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|--|
| 高等学校 | 在学生数 | 1,797 | 1,783 | 1,790 | 1,814 | 1,782 | |
| | 収容定数 | 1,690 | 1,714 | 1,728 | 1,732 | 1,728 | |
| | 充足率 | 106% | 104% | 104% | 105% | 103% | |
| 中学校 | 在学生数 | 574 | 561 | 573 | 599 | 604 | |
| | 収容定数 | 580 | 560 | 540 | 540 | 550 | |
| | 充足率 | 99% | 100% | 106% | 111% | 110% | |
| 計 | 在学生数 | 2,371 | 2,344 | 2,363 | 2,413 | 2,386 | |
| | 収容定数 | 2,270 | 2,274 | 2,268 | 2,272 | 2,278 | |
| | 充足率 | 104% | 103% | 103% | 106% | 105% | |

学生・生徒 進路状況

卒業生・進学者・就職者数

(令和2年5月1日現在)

| | 子ども学科 | キャリア育成学科 | | 合計 | 摘要 |
|-------|-------|----------|------|-----|-------|
| | | オフィスワーク | 介護福祉 | | |
| 卒業生 | 158 | 67 | 17 | 242 | |
| 就職希望者 | 155 | 61 | 16 | 232 | |
| 就職決定者 | 155 | 60 | 16 | 231 | |
| 未内定者 | 0 | 1 | 0 | 1 | |
| 進学者 | 1 | 2 | 1 | 4 | 大学等 |
| その他 | 2 | 4 | 0 | 6 | 家事従事等 |

過去3ヶ年の公務員試験合格者

●子ども学科

| 市町名 | 職種 | 現役学生 | | | 卒業生 | | | 計 | | |
|-------|-----------|------|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|
| | | R1 | H30 | H29 | R1 | H30 | H29 | R1 | H30 | H29 |
| 津市 | 保育士・幼稚園教諭 | 4 | 3 | 7 | 5 | 3 | 7 | 9 | 6 | 14 |
| 四日市市 | 保育士 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 3 |
| 伊勢市 | 保育士 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 |
| 松阪市 | 保育士・幼稚園教諭 | 12 | 7 | 4 | 1 | 0 | 4 | 13 | 7 | 8 |
| 鈴鹿市 | 保育士・幼稚園教諭 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 亀山市 | 保育士・幼稚園教諭 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 鳥羽市 | 保育士 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 |
| 志摩市 | 保育士・幼稚園教諭 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 2 | 1 | 5 | 2 |
| 東員町 | 保育士・幼稚園教諭 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| 伊賀市 | 保育士・幼稚園教諭 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 名張市 | 保育士・幼稚園教諭 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 菰野町 | 保育士・幼稚園教諭 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 川越町 | 保育士 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 多気町 | 保育士 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 |
| 明和町 | 保育士・幼稚園教諭 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| 大台町 | 保育士 | 1 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 | 3 | 1 |
| 玉城町 | 保育士 | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 |
| 度会町 | 保育士 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 大紀町 | 保育士 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 御浜町 | 保育士 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 弥富市 | 保育士 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| その他県外 | 保育士・幼稚園教諭 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 計 | | 34 | 21 | 20 | 9 | 13 | 24 | 43 | 34 | 44 |

●キャリア育成学科 オフィスワークコース

| 採用試験名 | 職種 | 現役学生 | | | 卒業生 | | | 計 | | |
|-------|----|------|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|
| | | R1 | H30 | H29 | R1 | H30 | H29 | R1 | H30 | H29 |
| 県・市町 | 行政 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |

主な就職先・配属先

(令和2年5月1日現在)

| | | |
|----------|---------|---|
| 子ども学科 | | 高田幼稚園、津西幼稚園、第一・第二さくら幼稚園、エンゼル幼稚園、高田保育園、若葉保育園、いそやま保育園、志登茂保育園、わかすぎ保育園、亀山愛児園、津カトリックこども園、ほうりん認定こども園、ゆたか認定こども園、エスペランス四日市、みどり自由学園、市町立幼稚園・保育所他 |
| キャリア育成学科 | オフィスワーク | (株)第三銀行、(株)百五銀行、(株)三重銀行、JA共済連、(株)日本陸送、(株)ミツイバウ・マテリアル、パイロットインキ(株)、イセット(株)、朝日ガスエナジー(株)、三重いすゞ自動車(株)、三重トヨタ自動車(株)、(株)トヨタレンタリース三重、ヤナセメディケアグループ、(医)同心会 遠山病院、県立志摩病院、伊勢労務管理事務所 他 |
| | 介護福祉 | 永甲会、紀南会、聖隷福祉事業団、洗心福祉会、富田浜病院グループ、白鳳会、ヤナセメディケアグループ、ライフ・テクノサービス 他 |

高等学校

卒業生・進学者・就職者数

| | | 男 | 女 | 計 |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 三年制 | I類 | 99 | 112 | 211 |
| | II類 | 107 | 78 | 185 |
| 六年制 | | 105 | 78 | 183 |
| 計 | | 311 | 268 | 579 |

進学合格者のべ数

| | | 三年制 | | | | 小計 | 六年制 | | 小計 | 合計 |
|------------|----|-----|---|-----|----|-----|-----|-----|-----|------|
| | | I類 | | II類 | | | 現 | 卒 | | |
| | | 現 | 卒 | 現 | 卒 | | | | | |
| 大学 四年制 | 国立 | 1 | 0 | 18 | 3 | 22 | 78 | 32 | 110 | 132 |
| | 公立 | 0 | 0 | 8 | 0 | 8 | 10 | 2 | 12 | 20 |
| | 私立 | 142 | 2 | 271 | 32 | 447 | 380 | 150 | 530 | 977 |
| 文部科学省所管外 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 海外 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 短大 | 公立 | 4 | 0 | 6 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| | 私立 | 34 | 0 | 13 | 0 | 47 | 0 | 0 | 0 | 47 |
| 国公立各種・専門学校 | | 5 | 0 | 3 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| 私立各種・専門学校 | | 46 | 0 | 10 | 0 | 56 | 0 | 0 | 0 | 56 |
| 就職 | | 3 | 0 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 合計 | | 235 | 2 | 330 | 35 | 602 | 469 | 185 | 654 | 1256 |

主な進学先

(令和2年4月現在)

| | | | | | | | |
|----------|------|----------|-----|--------------|----|--------------|-----|
| 国公立大学 | 152名 | (医学科 | 21) | | | | |
| 東京大学 | 10 | 大阪大学 | 5 | 一橋大学 | 2 | 筑波大学 | 4 |
| 京都大学 | 8 | 北海道大学 | 3 | 東北大学 | 1 | 三重大学 | 39 |
| (医学科 | 2) | (医学科 | 0) | (医学科 | 1) | (医学科 | 15) |
| 名古屋大学 | 9 | 福井大学 | 2 | 神戸大学 | 7 | 広島大学 | 4 |
| (医学科 | 0) | (医学科 | 2) | (医学科 | 1) | (医学科 | 1) |
| 私立大学 | 977名 | (医学科 | 40) | | | | |
| 慶應義塾大学 | 20 | 中央大学 | 7 | 関西大学 | 12 | 南山大学 | 7 |
| 明治大学 | 22 | 北里大学 | 5 | 近畿大学 | 36 | 中京大学 | 18 |
| 早稲田大学 | 39 | 上智大学 | 1 | 同志社大学 | 43 | 名城大学 | 45 |
| 東京理科大学 | 42 | 立命館大学 | 76 | 愛知医科大学 | 10 | 法政大学 | 6 |
| 青山学院大学 | 6 | 日本大学 | 4 | 京都産業大学 | 6 | 龍谷大学 | 13 |
| 関西学院大学 | 5 | 愛知大学 | 13 | 皇學館大学 | 52 | 鈴鹿医療科学大学 | 40 |
| 短期大学 | 57名 | | | | | | |
| 高田短期大学 | 35 | 三重短期大学 | 10 | 名古屋短期大学 | 1 | 名古屋女子大学短期大学部 | 5 |
| 専修学校 | 64名 | | | | | | |
| 三重看護専門学校 | 4 | 松阪看護専門学校 | 4 | ユマニテク医療福祉大学校 | 10 | 伊勢保健衛生専門学校 | 5 |

事業実績の概要及び進捗状況

理事会・評議員会・監事会・内部監査委員会の開催状況

令和元年度は高田学苑寄附行為に基づき、計4回の理事会、3回の評議員会を開催しました。また、高田学苑では私立学校に義務付けられている監査法人及び監事の監査に加え、内部監査委員による監査を行い、学校法人におけるガバナンスが適切に機能しているか、外部及び内部から監督・指導を受けています。令和元年度に行われた各会の開催日と議題は以下になります。

| | | | |
|---------|-----|---------------|---|
| 理事会 | 第1回 | 令和元年 5月28日(火) | 平成30年度決算(案)の承認について |
| | 第2回 | 令和元年 5月28日(火) | 平成30年度決算(案)の承認について |
| | 第3回 | 令和元年11月 5日(火) | 令和元年度第1回収支補正予算(案)について 学校法人高田学苑寄附行為の一部改正(案)について 学校法人高田学苑理事会会議規則の廃止について 高田高等学校学則の一部改正(案)について 高田中学校学則の一部改正(案)について |
| | 第4回 | 令和2年 3月27日(金) | 高田短期大学長の任期満了に伴う選考について 高田短期大学名誉教授の称号授与について 令和元年度第2回収支補正予算(案)について 令和2年度収支当初予算(案)について 学校法人高田学苑寄附行為の認可について 学校法人高田学苑勤務規則の一部改正(案)について 高田短期大学学則の一部改正(案)について 高田短期大学奨学金規程の一部改正(案)について 高田高等学校授業料等生徒納付金助成規程の廃止について |
| 評議員会 | 定 時 | 令和元年 5月28日(火) | 平成30年度決算(案)の承認について |
| | 臨 時 | 令和元年11月 5日(火) | 令和元年度第1回収支補正予算(案)について 学校法人高田学苑寄附行為の一部改正(案)について |
| | 定 時 | 令和2年 3月27日(金) | 令和元年度第2回収支補正予算(案)について 令和2年度収支当初予算(案)について 学校法人高田学苑寄附行為の認可について |
| 監事会 | 決算期 | 令和元年 5月24日(金) | 平成30年度短期大学及び中高等学校教学監査 平成30年度事業実績報告 平成30年度決算審査関係 質疑応答 |
| | 上半期 | 令和元年10月30日(水) | 令和元年度短期大学及び中高等学校概要報告 令和元年度第1回補正予算書及び現預金状況 令和元年度事業実績報告(中間) 質疑応答及び実査 |
| 内部監査委員会 | 第1回 | 令和元年 5月22日(水) | 平成30年度短期大学及び中高等学校教学監査 平成30年度事業実績報告 平成30年度決算概要報告 質疑応答 |
| | 第2回 | 令和元年10月25日(金) | 令和元年度短期大学及び中高等学校概要報告 令和元年度事業実績報告(中間) 現金、預金及び有価証券の状況 学苑管理運営等について |

監査法人監査報告

| 監査法人監査 | | 監査法人名：五十鈴監査法人 | |
|-----------------------|--|-------------------------|--|
| 4月 3日（水）現金、通帳、証書の実査 | | 12月 5日（木）令和元年11月までの取引記録 | |
| 5月16日（木）平成30年度決算監査① | | 1月 7日（火）令和元年12月までの取引記録 | |
| 5月17日（金）平成30年度決算監査② | | 2月21日（金）令和2年1月までの短大取引記録 | |
| 6月 7日（金）平成30年度決算監査③ | | 3月 6日（金）令和2年2月までの取引記録 | |
| 9月 9日（月）令和元年8月までの取引記録 | | | |

安全管理への取り組み

AED（自動対外式除細動器）設置（10台）

| 短期大学 | |
|--------------------|----------------------|
| 1号館 1階正面玄関 | 体育館 2階ホール |
| 中・高等学校 | |
| 本館 正面玄関（地域住民への対応） | 西グラウンド管理棟 1 2階管理室 |
| 4号館 1階保健室 | 西グラウンド管理棟 2 2階管理室 |
| 第1体育館 2階体育教官室 | 西グラウンド厩舎棟 1階管理室前（外部） |
| 多目的グラウンド クラブハウス横倉庫 | 第3体育館 1階ロビー |



地域避難所（体育館）の指定・防災倉庫の設置

高田学苑は津地域避難所として指定されています。これに伴い短期大学及び中・高等学校に防災倉庫を設置し、備蓄品の保管をしています。

生徒・教職員は勿論のこと、地域住民の皆様方の災害時における危険回避のための避難が円滑に行われるように、避難場所の周知を行っています。



非常食等の備蓄

東海地域は、東海・東南海・南海の複合地震の発生リスクに対する懸念も高く、また近年では、台風や豪雨による風水災害が全国各地で頻発しており、いつ、どこで起こるか分からない災害に備えるべく、本年度も新入の学生生徒分の非常食等備蓄品「白い小箱」を購入しました。

この「白い小箱運動」は単なる非常食等の備蓄に留まらず、小箱の詰め込み・搬入作業を行う障がい者の方々の就労支援や、非常食等備蓄品を学生生徒が卒業時に寄付する事で、海外で援助を必要としている人たちや周辺地域の方々への援助など、社会貢献活動として意義のあるものとなっています。



緊急地震速報受信システムの運用

平成22年12月より中・高等学校及び短期大学に緊急地震速報受信システムを導入しています。これは震度5弱以上の地震が発生した場合、津地区に大きな揺れが到達する前に、校内に一斉放送で知らせることにより、生徒及び教職員の安全を確保するものです。

防災訓練では実際にこのシステムを利用して、震度5弱の地震を想定した放送を流し、生徒・教職員及び地域住民の方の避難訓練に役立てています。



ポケット防災ガイドの配布

大規模な地震が発生すると予想されている昨今、地震発生時に学生生徒及び教職員がスムーズに避難できるように災害発生時の対応をマニュアル形式で記載した名刺サイズの防災ガイドを、短期大学・中高等学校別に作成し、新入生と本年度採用教職員に配布しました。

近年は地震のみならず台風や大雨などによる甚大な被害も全国各地で起きていることから、地震・津波・風水害・火災それぞれに対応できるよう色分けをして記載しています。

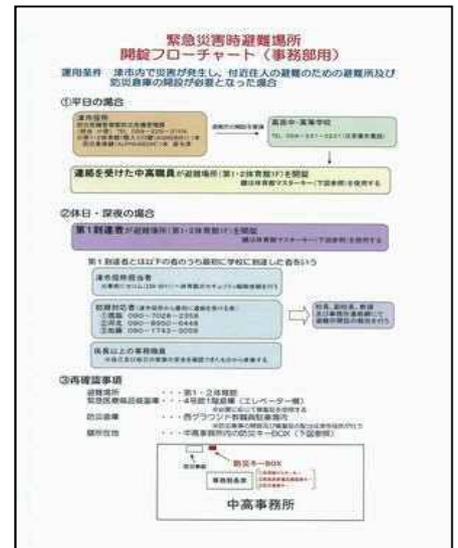
学生生徒及び教職員はこの防災ガイドを常に携帯し、今後災害発生時の対応に役立ててくれるよう啓蒙活動にも力を入れていきます。



緊急災害時避難場所開設フローチャート

中・高等学校が津市の地域防災一次避難所に指定され、防災倉庫が設置されたことにより、高田学苑においても周辺地域の避難場所としての責務に応える必要があります。

緊急災害時の混乱が予想される状況において、迅速に避難所を開設するために、「緊急災害時避難場所開設フローチャート」を掲示しています。このチャートを事務職員の意識付けに役立て、緊急災害時における迅速な避難場所の開設に役立てていきたいと思ひます。



非常食等備蓄品（白い小箱）の寄付

本学苑では、日本非常食推進機構と締結した「災害用物資を活用した防災活動に関する協定」に基づき、学生・生徒が卒業時に白い小箱を寄付することで地域の方々や食糧援助を必要とする海外等へ援助を行う「白い小箱運動」に参加しています。

継続的に行っている寄付ですが、今年度も一身田自治会との合同防災訓練の際に、地域の方へ「白い小箱」の贈呈式を行いました。「白い小箱」は各自治体の代表者に贈呈され、防災訓練に参加して頂いた約100名の方へ寄付をしました。

また、本年度は社会福祉法人三重県厚生事業団へ白い小箱100個、津市へ178個、松阪市へ200個の寄付をしました。それぞれ贈呈式が行われ、松阪市へは8月22日（木）に短期大学学生自治会執行委員会の学生5名が訪問し、また高田高等学校生徒会の生徒5名が学苑代表として、7月18日（木）に三重県厚生事業団、8月29日（木）に津市へ訪問し各市長及び代表者へ手渡

しました。寄付した白い小箱はそれぞれの機関から障がい者及び児童養護施設や生活困窮者へ届けられます。



夏期教職員研修会（講演会）

教職員研修会が令和元年8月23日（金）高田高等学校の講堂において、教職員約200名を対象に今年も盛大に開催されました。

今年度は一部のみとし、例年より講演時間を長くし、みえ人権教育・啓発研究所の代表である松村智宏氏を迎え、「へこたれへん ～人はきつとつながれる～」と題して、人権講話を行って頂きました。これまで中学校教員、校長を経て三重県人権センター研究員となり、現在に至るまで同和教育・人権教育に取り組んでこられました。今回の講演では、自身の経験してきた差別体験や障害について話をされ、その内容は深刻で憤りを感じる内容でしたが、松村氏の講演はユーモアとジョークに満ち溢れ、話に引き込まれるとともに人権問題についてもっと知ってもらいたいという松村氏の思いがよく伝わってくるものであり、松村氏のストレートな言葉が直接胸に刺さる素晴らしい講演となりました。



教職員の健康管理体制

健康診断・任意検診

平成23年度より夏期休暇中に実施をしている健康診断を本年度は8月20日（火）、21日（水）、22日（木）の3日間で開催しました。学校保健安全法、結核予防法、労働安全衛生法などで定められた検査項目を遵守し、教職員206名が受診しました。検査内容を年々充実し、今年度から前立腺がん検診、腹部エコー検査、乳がん検査、卵巣がん検査をセットで受診できるよう任意検査項目の受診率を高める取り組みを行いました。また、今年度より巡回型人間ドックを採用したことで、これまでの項目に加え、尿比重、眼圧・眼底検査及び肺機能検査が受診可能となり、より詳細な検査を受けることで教職員が自身の健康について向き合うことができるようになりました。検査結果は個人に直接通知され、教職員の健康管理に役立てると共に、この結果をもとに高田学苑産業医である岩崎病院に健康管理に役立つ適切な指導・助言を行っていただいております。

ストレスチェック

労働安全衛生法の改正により平成27年12月から事業所に義務付けられ、メンタルヘルス不調を未然に防ぐ目的から今年度も6月3日（月）より一ヶ月間、ストレスチェックをウェブ上で実施しました。教職員は質問項目に回答し、結果は産業医の先生にデータで送られ、医師などの実施者がストレスの程度を評価し必要に応じて教職員自身のストレスへの気づきを促すとともに職場環境の分析と改善に繋げていきます。

インフルエンザ予防接種

令和元年度も毎年猛威をふるうインフルエンザ対策として、三重県健康管理事業センターに来校いただき、学苑内にて予防接種を11月1日（金）、11月5日（火）の2日間に分けて実施しました。前年同様に予防接種の費用は学苑が一部負担し、接種希望者数は139名が実施しました。

麻しん抗体検査

学校等における麻しん対策として厚生労働省より文部科学省を通じて通知があり、学校の設置者は教職員の麻しんの罹患歴及び予防接種歴を可能な限り確認し、罹患歴及び予防接種歴が不明な場合は予防接種の受診を推奨するよう依頼がありました。本学としては麻しん抗体検査を11月5日（火）に希望者65名に実施しました。

地域社会への参加

「みえの子ども応援プロジェクト」への協賛

平成23年4月に制定された「三重県子ども条例」を基に、結婚や妊娠・子育てなどの希望が叶い、すべての子どもが豊かに育つ三重を目指して人的・物的・資金的支援を進めている三重県の「みえの子ども応援プロジェクト」の取組みが8年目となる第4期を迎え、第3期に引き続き高田学苑として協賛を行い、次世代を担う地域の子どもたちへの支援を行っています。6月21日（金）には、三重県知事より三重県庁少子化対策課を通じて感謝状の贈呈を受けました。



教職員の表彰

永年勤続表彰

| 短期大学 | 11月18日（月） | 計 5名 | | |
|--------|-----------|-------|-------|----|
| 40年勤続 | 1名 | | 25年勤続 | 1名 |
| 15年勤続 | 1名 | | 10年勤続 | 2名 |
| 中・高等学校 | 11月 7日（木） | 計 12名 | | |
| 45年勤続 | 1名 | | 35年勤続 | 2名 |
| 20年勤続 | 1名 | | 15年勤続 | 2名 |
| 10年勤続 | 6名 | | | |

教職員の異動状況

令和元年度に採用・退職された教職員は以下のとおりです。

| | | 採 用 | | | 退 職 | |
|--------|-------|------|-----|-----|-----|------|
| | | 新規採用 | 再雇用 | 任用替 | 再雇用 | 完全退職 |
| 短期大学 | 教授 | | | 1 | | |
| | 准教授 | 1 | | | | 1 |
| | 助教 | 2 | | | | 1 |
| | 本務職員 | 1 | | | 1 | |
| | 特任教授 | | | | | 1 |
| | 特任講師 | 1 | | | | |
| | 特任助教 | | | | | |
| | 嘱託職員 | 2 | | | | 4 |
| | 非常勤職員 | 2 | 1 | | | |
| 中・高等学校 | 教諭 | | 1 | 1 | 4 | 4 |
| | 本務職員 | | | | | 1 |
| | ALT | | | | | |
| | 講師 | | 1 | | 2 | 1 |
| | 講師嘱託 | 6 | | | | |
| | 嘱託職員 | | | | | |
| | 非常勤講師 | 5 | 4 | | | 4 |
| | 非常勤職員 | | | | | 2 |

給付型奨学金・授業料等減免（助成）・短期大学入学金免除制度

高田学苑では、保護者や学生の経済的な負担を軽減する目的から、各種奨学金・授業料等減免制度を設けています。なお、これらの奨学金は給付型であり、すべて返済不要です。

○ 短期大学

| 高田短期大学奨学金 | |
|---------------------------|--|
| 対 象 | 子ども学科およびキャリア育成学科オフィスワークコース学生 |
| 目 的 | 建学の精神に照らし、経済的に学業の継続が困難と判断され、学業・人物に優れた学生に対して奨学金を給付し、学業奨励を支援する。 |
| 決定者 | 21名(子ども学科15名、オフィスワークコース6名) ※うち3名は辞退 |
| 奨学金額 | 2,900,000円(年額20万円8名、年額10万円13名) |
| 高田短期大学介護福祉士就労予定者奨学金 | |
| 対 象 | キャリア育成学科介護福祉コース学生 |
| 目 的 | 建学の精神に照らし、特に学業・人物に優れた学生で卒業後介護施設に就職する予定であるすべての学生(外国人留学生を除く)を支援する。 |
| 決定者 | 22名(1年生13名、2年生9名) |
| 奨学金額 | 4,400,000円(一人あたり年額20万円給付) |
| 高田短期大学奨学金私費外国人留学生授業料等減免措置 | |
| 対 象 | 高田短期大学に在学する私費外国人留学生 |
| 目 的 | 授業料・施設設備整備費・教育充実費等の経済的負担を減免する。 |
| 決定者 | 30名(減免30名(減免率50%)) |
| 奨学金額 | 12,000,000円 |

○ 高等学校

| 高田高等学校授業料等生徒納付金助成 | | | | | |
|-------------------|--------------------------------------|------|-------|--------|------|
| 対 象 | 高田高等学校に在籍する生徒の保護者 | | | | |
| 目 的 | 授業料等生徒納付金を無償化または減額し、保護者の経済的負担の軽減を図る。 | | | | |
| 決定者 | | I・4年 | II・5年 | III・6年 | 合 計 |
| | 授業料等生徒納付金が無償となる世帯 | 31名 | 36名 | 35名 | 102名 |
| | 授業料等生徒納付金が減額となる世帯 | 34名 | 38名 | 33名 | 105名 |
| | 合 計 | 65名 | 74名 | 68名 | 207名 |
| 奨学金額 | 12,824,000円 | | | | |

※授業料等生徒納付金とは授業料と教育充実費の合計です。

なお、無償または減額となる基準は、高等学校等就学支援金の基準（保護者の所得状況）に準じます。

また、高田高等学校を卒業し高田短期大学に入学する場合、入学金（28万円）が免除される入学金免除制度もあります。過去3カ年の高田高等学校からの進学者数は以下のとおりです。

| | 平成29年度入学 | 平成30年度入学 | 令和元年度入学 |
|-----|----------|----------|---------|
| 人 数 | 38名 | 37名 | 42名 |

高田学苑 クラブチーム事業報告

2019年度 みえ高田FC 試合日程・試合結果一覧

| 大 会 名 | 対 戦 相 手 | 日 時 | 結 果 |
|---|---------------------|-------------|----------------|
| 2019年度 東海女子U-15リーグ 第1節 | NGUラブリッジ名古屋スターチス | 4月27日(土) | ● 0-7 |
| 2019年度 東海女子U-15リーグ 第2節 | 藤枝順心SCジュニアユース | 4月28日(日) | △ 0-0 |
| JFA第24回全日本女子ユース(U-15)サッカー選手権大会三重県予選 準決勝 | 伊賀FCくノノサテライト | 5月 4日(土・祝) | ○ 1-0 |
| JFA第24回全日本女子ユース(U-15)サッカー選手権大会三重県予選 決勝 | 楠クラブレディース | 5月 6日(月・祝) | ● 2-3 |
| JFA第24回全日本女子ユース(U-15)サッカー選手権東海大会プレーオフ | F. C. ENFINI ROSA | 5月25日(土) | ○ 4-0 (東海大会進出) |
| JFA第24回全日本女子ユース(U-15)サッカー選手権東海大会 | 名古屋フットボールクラブ ルミナス | 6月 8日(土) | ● 0-3 |
| 2019年度 東海女子U-15リーグ 第4節 | NGUラブリッジ名古屋アスター | 6月30日(日) | △ 1-1 |
| 2019年度 東海女子U-15リーグ 第5節 | 名古屋フットボールクラブルミナス | 9月16日(月・祝) | ● 0-4 |
| 2019年度 東海女子U-15リーグ 第6節 | 楠クラブレディース | 9月29日(日) | △ 1-1 |
| 2019年度 東海女子U-15リーグ 第7節 | F. C. フェルボール MIMOSA | 10月13日(日) | ● 0-4 |
| 2019年度 東海女子U-15リーグ 第8節 | 浜松泉F. C. | 10月14日(月・祝) | ● 0-4 |
| 2019年度 東海女子U-15リーグ 第9節 | 常葉大学付属橋中学校 | 11月17日(日) | ● 0-10 |
| 2019年度 東海女子U-15リーグ 第10節 | JFAアカデミー福島 | 11月30日(土) | ● 0-7 |
| 2019年度 東海女子U-15リーグ 第11節 | 東海大学附属静岡翔洋中等部 | 12月27日(金) | ● 0-3 |



2019年度 みえ高田VC Sala 試合日程・試合結果一覧

| 大会名 | 対戦相手 | 日時 | 結果 |
|--|--|--------------------|-----------------|
| 2019年度 第69回中部日本6人制バレーボール総合男女選手権大会 三重県予選大会 | ○ 2-0 KUSUクラブ ○ 2-0 鈴鹿大学 | 6月 2日(日) | 優勝 |
| 2019年度 第69回中部日本6人制バレーボール総合男女選手権大会 | ○ 2-0 炎龍(福井県) ● 0-2 トヨタ車体クインシーズ | 7月13日(土)~15日(月) | ベスト8 |
| 2019年度 全国6人制バレーボールリーグ 東海ブロック地域リーグ | ○ 2-0 トヨタ自動車 ○ 2-0 トヨタ自動車 | 7月28日(日) | 優勝 |
| 2019年度 全日本6人制バレーボールクラブカップ男女選手権大会 | ○ 2-0 環太平洋大学 ○ 2-0 Vertex ● 1-2 リガール仙台 | 8月 9日(金)~12日(月) | ベスト8 |
| 2019年度 天皇杯・皇后杯全日本バレーボール選手権大会 東海ブロック ラウンド | ○ 2-0 JOCカップ愛知選抜(愛知) ○ 1-2 JAぎふリオレーナ(岐阜) | 10月20日(日) | ベスト8 JA岐阜に敗戦 |
| 2019年度 第16回東海6人制クラブバレーボール男女選手権大会 | ○ 2-0 静岡アローズ(静岡) ○ 2-0 PRINCESS(愛知) | 12月 8日(日) | 優勝 |
| 第10回 全国6人制バレーボールリーグ総合男女優勝大会 | ○ 2-0 マックスパリュ姫路ヴィアール ○ 2-0 CLUB EHIME ○ 2-0 三菱UFJ銀行 ○ 2-0 セイコーエプソン ● 2-1 山梨中央銀行 ○ 2-0 トヨタ自動車 ● 2-0 リガール仙台 ○ 2-0 ベスピアス新潟 ○ 2-0 倉敷アブレイズ ○ 2-0 福岡春日シーキッツ ● 0-2 フォレストリース熊本 | 1月25日(土)~ 2月25日(日) | 全国3位入賞(8勝3敗) |



時代・社会の変化に即応した取り組み

1 学士力向上を目指した教育課程の展開

共通教養科目の充実に向けて

「ディプロマ・ポリシー（卒業認定・学位授与の方針）」で示した「共通到達目標（全学的学修成果）」に対応し、教養教育の充実を図るため、令和元年度から共通教養科目として新たに自然科学分野及び社会科学分野の2科目を追加し、計14科目を設置しました。また、初年次教育の一環として開設した「スタートアップゼミナール」について、各学科・コースがそれぞれ教育内容を精選・工夫するとともに、共通教養科目検討委員会等において不断の見直し・検討を行いました。

学則の変更（新教育課程の実施・作成）

子ども学科について、本年度入学生から、文部科学省教育職員免許法等の改正及び厚生労働省保育士養成課程の見直し等を踏まえて作成した新教育課程を実施しています。また、キャリア教育の一層の充実を図るため、1年生後期において、これまでの「就職講座」に代わり本学独自の新科目「キャリアスタディ」を創設しました。

キャリア育成学科介護福祉コースについては、厚生労働省介護福祉士養成課程における教育内容の見直しに対応するため、令和3年度から実施する予定の新教育課程の作成に向け、教職協働で取り組みを始めました。

ディプロマ・ポリシーの改訂

昨年度改訂した「新ディプロマ・ポリシー」のもとに、各学科・コースが策定した新「カリキュラム・ポリシー（教育課程編成・実施の方針）」を踏まえて修正した「カリキュラム・マップ」及び「シラバス」に基づき、系統的・体系的な教育を目指して授業を展開しています。

また、「ディプロマ・ポリシー」に掲げた「共通到達目標」に係る学修成果の可視化を目的として、本年度入学生から学生自身による自己点検・評価を、「ルーブリック」評価の方法により実施するなど、内部質保証システムの構築を目指して取り組みました。

2 自己点検・自己評価の取組

相互評価

9月17日（火）、大阪城南女子短期大学との相互評価を実施しました。評価の対象として、「第三者評価」における基準Ⅰ（建学の精神、教育の効果）及び基準Ⅱ（教育課程、学生支援）を主な議題とし、本学が作成した「自己点検評価報告書」を基に、相互に活発な議論を重ねました。

令和2年度は、相手校での実施を予定しています。

※ 大阪城南女子短期大学（来学された方）

- 学長 西川 仁志 氏 、 ○人間福祉学科教授（ALO） 山本 永人 氏
- 総合保育学科教授（FD委員会長） 松浦 満夫 氏、
- 現代生活学科准教授（ALO補佐） 中津 功一朗 氏

※ 本学：学長以下16名の教職員が参加



3 主体性・協調性を育む短大生活支援

(1) 新入生宿泊研修

2年間の短大生活を有意義に過ごすため、新入生オリエンテーション行事の一環として、宿泊研修を実施しました。高田短大生として自立心、協調性を醸成するとともに、学生・教員相互の理解と親睦を深める研修目的を参加者全員が自覚して取り組むことができました。

日 時 4月25日(木)～4月26日(金) 1泊2日
会 場 COCOPA RESORT CLUB
白山ヴィレッジゴルフコース(津市白山町川口6262)

参加者 1年生及び教員全員、関係職員

研修内容 学長講話

子ども学科「すてきな保育者になるために」

「つくって、あそんで、みせて2019」

キャリア育成学科「グループワーク〈先生にインタビュー〉」、

レクリエーション、パターゴルフ等



(2) 学生自治会主催イベント

本学伝統の自治会活動では、2年生の執行部役員に加え、1年生から学生自治会サポートメンバーを募り、各学生が自らの役割を考えて行動し、課題を解決していく「異学年共同コミュニティ」の形成を目指しています。自治会活動を教職員が支え、年間を通して種々の行事を企画実施しました。

しかし今年度は、2月以降、全国的に新型コロナウイルス感染が拡大したことに伴い、謝恩会等は中止せざるを得ないこととなりました。

① TJC祭(スポーツ大会)

日 時 5月18日(土) 10:00～15:00

場 所 本学体育館

内 容 新入生歓迎および学生の親睦を深めることを目的に開催しました。スポーツを行なうには最適な時期で約100名の学生が集まり、自治会役員や教職員とともに競技に参加しました。



② ランチタイムコンサート

日 時 7月19日(金) 昼休み

場 所 本学カフェテリア内特設ステージ

内 容 吹奏楽部による演奏を行いました。



③ 食堂抽選会

日 時 7月19日(金) 昼休み

場 所 本学カフェテリア内特設ステージ

内 容 指定された期間内に学生食堂を利用した学生に対して、抽選券が渡されて、ディズニーチケット等の豪華賞品が抽選で贈呈されました。



④ 第53回高短祭

日 時 10月19日(土)・20日(日)

内 容 初日は残念ながら雨天となってしまいました。2日目も心配しましたが幸い好天となり、活気溢れる学園祭となりました。一般来場者数は初日約600人、2日目は1000人以上となり、数年振りの開催となりました。お笑いライブなど各イベントとも大いに盛り上がりました。



⑤ 食堂抽選会、ミスタードーナツ移動販売

日 時 12月9日(月) 昼休み

場 所 本学カフェテリア内特設ステージ

内 容 食堂抽選会と同時に、ミスタードーナツの移動販売を行いました。準備していた商品が足らなくなる程、大盛況となりました。



⑥ 新年会

日 時 1月18日(土) 10:00~15:30

場 所 本学体育館

参加者 約100名

内 容 ドッチビー、BBQ、宝探し、抽選会が行われました。2年生にとっては学生生活最後のイベントということでたいへん盛り上がり、思い出に残る1日になりました。



(3) 学長と学生自治会執行役員との懇談会

〔第1回〕

日 時 7月15日(月・祝) 14:40~

場 所 第4会議室

出席者 栗原学長、執行委員14名、教職員9名

内 容 学生からの要望を聴取し、改善策について意見交換しました。

- 1) 高短祭準備状況について
- 2) 授業内容等学業に係る意見交換
- 3) スクールバス利用等、学生生活に係る質疑応答



〔第2回〕

日 時 1月29日(水) 16:20～

場 所 第4会議室

出席者 栗原学長、執行委員23名、教職員7名

内 容 学生からの要望を聴取し、改善策について意見交換しました。

1) 授業評価改善について

2) 学生生活改善について

(4) 白い小箱贈呈式

日 時 8月22日(木) 11:30～

場 所 松阪市役所

出席者 執行委員5名、教職員2名

内 容 卒業生が本学に残してくれた白い小箱(災害用備蓄品)を松阪市へ寄付しました。この寄付した白い小箱は、松阪市の公立幼稚園へ届けられ、避難訓練や万が一の場合の備蓄品として使用されます。



(5) 生活講座

日 時 9月30日(月) 14:40～

場 所 講堂

出席者 学生約250名

内 容 テーマ「金融トラブルにあわないために」「悪質商法への対処法」などについて、三重県金融広報委員会の金融広報アドバイザーから講演がありました。

4 キャリア教育・キャリア支援の充実

キャリア教育の推進

各学科・コースの特色に応じて、教養科目・専門科目の各授業と進路ガイダンス、プレ就職講座、就職講座を関連づけ、キャリア教育を推進しました。

| | | | | | |
|-----|------------|----------|------|------------------|------|
| 1年生 | 子ども学科 | キャリアスタディ | 8回実施 | | |
| | キャリア育成学科 | | | | |
| | オフィスワークコース | プレ就職講座 | 2回実施 | 就職講座 | 4回実施 |
| | 介護福祉コース | プレ就職講座 | 1回実施 | 就職講座 | 4回実施 |
| 2年生 | 子ども学科 | 就職講座 | 6回実施 | 公務員二次・三次対策講座(複数) | |
| | キャリア育成学科 | | | | |
| | オフィスワークコース | 就職講座 | 4回実施 | | |
| | 介護福祉コース | 就職講座 | 6回実施 | | |

(※子ども学科と介護福祉コースは、『福祉・保育・看護の就職フェア』を含む)

公務員試験対策

(1) 教養試験対策講座（受講者数）

| | 27年度 | 28年度 | 29年度 | 30年度 | 令和元年度 |
|-----|------|------|------|------------|------------|
| 1年生 | 85人 | 79人 | 90人 | 83人 | 80人 |
| 2年生 | 47人 | 50人 | 50人 | 46人(42人受験) | 53人(50人受験) |

※1年生（2019年度入学生）は、9月4日から12月11日まで10回実施

※2年生（2018年度入学生）は、3月8日から8月20日まで18回実施

(2) 保育専門対策講座（4月13日～8月21日：計10回）実施（受講者51人）

(3) 数学対策講座〔高田高校教員：2年生（4月～計29回実施）、1年生（9月～計30回実施）〕

※ 公務員試験合格者数：（保育士）現役学生延べ34人（昨年度21人）、卒業生9人（把握分）

学生への就職支援

キャリア支援センターには、キャリアカウンセラー1名、キャリアサポーター5名（内、1名は非常勤講師兼務、1名

は親子広場スタッフ兼務）が配置され、センター長と庶務担当を合わせて総勢8名の職員が、学生の進路相談や就職活動などについてきめ細やかな支援を行いました。



卒業生への支援と早期離職の防止対策

生涯学生支援を旗印に、離職したり、仕事上の悩みなどで相談に来る卒業生に対して、卒業後も継続して支援を行っています。早期離職防止対策については、2月17日（月）に各学科コース別に指導しました。



「キャリアカルテ」の活用等による協働型キャリア支援の推進

毎月1回（年13回）、キャリア支援委員会を開催して、各学科コースとキャリア支援センターの教職員が、一人ひとりの学生に対するキャリア支援のあり方について協議しました。

また、日常的には就職支援システム「キャリアカルテ」を核とした「高短キャンパスネット」（Web）を活用して、教職員間の情報共有と意思疎通を図っています。

5 学生募集と高大交流事業

(1) 高大教育交流事業

今年度の交流事業の実施回数下記のとおりです（協定校14校及び高田高等学校での実績）。

- ① 出張ガイダンス（協定校へ出向いて学校ガイダンスを行う）
33回（15校・中止2回）
- ② 出前（模擬）授業（協定校へ出向いて出前（模擬）授業を行なう）
22回（10校）
- ③ 特別授業・授業見学・施設見学など（本学の授業に出席、本学の施設・設備見学）
5回（3校・12講座・中止1回）

(2) 高大教育交流連絡協議会

今年度より三重高校が新たに高大教育交流協定校となりました。

第1回 日 時：6月25日(火) 14:30～16:30

実施内容：学生相談室の取組みについて、教育交流事業実施報告等

第2回 日 時：2月20日(木) 14:30～16:30

実施内容：2021年度高田短期大学入学者選抜方法について(説明)
高校生にとって魅力ある大学とは(グループセッション)



(3) 授業見学会「先取りCampus Day」

今年度より新たにゴールデンウィーク中に開催しました。

① 日時

第1回 4月30日(火・祝) 10:00～14:30

第2回 5月2日(木・祝) 10:00～14:30

② 参加人数

| | 第1回 (4/30) | 第2回 (5/2) | 合計 |
|---------------------|---------------|--------------|-----|
| 子ども学科 | 41名 | 27名 | 68名 |
| キャリア育成学科 オフィスワークコース | 11名 | 12名 | 23名 |
| キャリア育成学科 介護福祉コース | 3名 | 1名 | 4名 |
| 計 | 55名 | 40名 | 95名 |

③ 実施スケジュール

- 10:00～10:40 全体ガイダンス
- 10:40～12:00 授業見学
- 12:00～12:40 昼食
- 13:00～14:30 授業見学(希望者のみ)



(4) オープンキャンパス実施結果

① 日時

第1回 6月15日(土) 13:00～16:00

第2回 7月7日(日) 13:00～16:00

② 参加者数

| | 第1回 (6/15) | 第2回 (7/7) | 合計 |
|---------------------|---------------|--------------|------|
| 子ども学科 | 118名 | 115名 | 233名 |
| キャリア育成学科 オフィスワークコース | 41名 | 39名 | 80名 |
| キャリア育成学科 介護福祉コース | 2名 留学生17名 | 0名 留学生0名 | 19名 |
| 計 | 178名 | 154名 | 332名 |



③ 実施スケジュール

13:00～13:25 全体説明会

13:30～16:00 各学科・コース説明・体験・相談



(5) 高短フェア

3月8日(日) 13:00～15:30に開催を予定していましたが、新型コロナウイルス感染症拡大を防止するため中止となりました。

(6) 三重高等学校との高大教育交流協定締結

6月5日(水)、三重高等学校と本学との間で、「高大教育交流協定」の調印式が行われました。高大教育交流協定を締結した高校は14校となり、私立高校とは初めてです。

この高大教育交流は、協定を取り交わした高等学校と本学において、各々の教育の向上に資することを目的とし、教育に関する情報交換、教育連携の研究、その他双方が協議し合意した高大教育交流事業を行います。

また、高大教育交流事業として本学は、正規科目の公開、高校生を対象とする特別講座の開講、高等学校での授業・講座・ガイダンス等への教職員の派遣等を行います。協定締結により、今まで以上に緊密な教育交流が実現することとなります。



6 外国人留学生支援について

(1) 外国人留学生支援室の増強

- ・ 留学生の増加への対応と更なる学生生活支援を目的として、留学生支援室の人員を7名から14名に増員し、「留学生アドバイザー」と命名しました。
- ・ 留学生アドバイザーを対象として、定期的に留学生支援室会議を行い、ビザ更新に関する情報、奨学金など金銭面支援の状況、納税及び社会保険料などの支払いに関する情報、日本語能力検定試験など学習状況について、情報の共有化を図りました。

(2) 留学生ミーティングの実施

留学生と留学生支援室とのミーティングを次の日程でこれまで5回実施しました。

第1回 4月 3日(水)・・・新学期の留意事項、授業料等

第2回 5月15日(水)、16日(木)・・・授業態度、納税、社会保険等

第3回 7月26日(金)、31日(水)・・・夏期長期休暇の留意事項、バスツアー等

第4回 9月30日(月)、10月1日(火)・・・後期授業の留意点、授業料等

第5回 1月17日(金)、1月22日(水)・・・冬期長期休暇の留意事項、在留資格変更

(3) 留学生バスツアー

開催日時：8月7日(水) 9:00～17:00

行き先：関宿

参加者：本学留学生18名、日本人学生1名、
教職員6名

目的：本学留学生に日本の文化をより深く理解してもらうとともに、留学生同士の親睦をより深めることを目的に、関宿見学のバスツアーを実施しました。



(4) 授業内での日本語支援

介護福祉コースの授業に日本語補助員を配置しました。介護や医療の専門用語等の説明が留学生に非常に好評でした。

(対象授業科目)

1年生・・・「人生と仏教」「心と身体」「心と身体の医学」「人間発達の理解」

2年生・・・「社会保障」

(日本語補助員)・・・伊藤由香、高田裕介(三重日本語学校、前期)、前田恵里(後期)

(5) 卒業留学生との懇談会

開催日時 1月28日(火) 11:00～12:00

参加者 卒業留学生 7名

在学留学生 26名

教職員 12名

内容 本学を卒業した留学生を招いて、近況報告や日本で働いている中での苦労話などを聞かせていただきました。卒業留学生が社会で活躍できている話など、在学留学生にとって、非常に有意義な時間となりました。

短大全体

高田短期大学公開講座

① 「人は心で物を見る」

開催日 7月6日(土)

場 所 121教室

参加者 46名

受講料 無料

講 師 非常勤講師・カウンセラー 橋本 景子

内 容 心で物を見るときはどのようなことを映像視聴や錯視体験で実際に感じていただき、心を楽にするものの見方や色々な視点で捉え方を変えることの大切さについて学んでいただきました。



② 「どうする認知症予防」

開催日 9月21日(土)

場 所 介護実習室

参加者 17名

受講料 無料

講 師 キャリア育成学科介護福祉コース長 福田 洋子

内 容 認知症の症状や分類、予防するための生活習慣の見直しについて毎日の生活で心がけたい食事や運動、日常生活にすぐに取り入れられるトレーニングを実際に体験して学んでいただきました。



③ 「便利に使おうWindows10」

開催日 12月14日(土)

場 所 PC教室

参加者 33名

受講料 無料

講 師 キャリア育成学科 講師 川喜田 多佳子

④ 「初めての簿記～魅力を体感しよう！」

開催日 令和2年3月14日(土) 中止

場 所 323教室

受講料 無料

講 師 キャリア育成学科 特任講師 海住 信行

高田短期大学附属図書館主催講座 (三重県図書館協会 図書館活性化事業)

「絵本の楽しさ発見！」

開催日 10月26日(土)

場 所 図書館グループワーク室

参加者 25名

受講料 無料

講 師 育児文化研究センター 研究員 岩附 啓子

みえアカデミックセミナー2019

三重県内にある全ての大学・短期大学・高等専門学校が有する学びと県民をつなぐ三重県の高等教育機関の連携事業で、各校の特色を活かしたバラエティ豊かな公開セミナーが毎年開催されております。

本学は今年次の講座を開講し、88名の受講がありました。

日時 7月18日(木) 13:30～16:00

会場 三重県総合文化会館1F レセプションルーム

テーマ 「戦後三重の経済・産業小史」

講師 キャリア育成学科 教授 中畑 裕之



教員免許状更新講習 & Mie保育士人材バンク「takada-jc」

昨年度に続き文部科学省の認可を受け、主に幼稚園教諭のための免許状更新講習5講座(計30時間)をMie保育士人材バンクと合同開催しています。今年度も教員免許状更新講習会等に合わせ、登録された保育士等に次の研修会を実施する予定です。

昨年度より教員免許状更新講習該当者が増加(通常の1.3倍)しているため、それに係る講習内容、教員配置を見直し、講習定員を本年度も昨年同様に80人としました。

また、県内の保育士養成校の卒業生を中心に保育士資格等を有しながら、現在保育士として就業していない潜在保育士に対して、研修を提供しスキルアップを図り、子どもの視点に立った保育人材を育成し、再就職を支援する人材バンクです。また、保育士資格を有し、現在働いている方へ保育指針を踏まえたスキルアップの場を提供しています。



地域連携施設

仏教教育研究センター

研究会の開催

研究テーマ：「真慧上人著『顕正流義鈔』の研究」

高田派中興の祖である真慧上人のご遠忌を記念して、上人が著された『顕正流義鈔』の研究書を発刊することを目的に毎月1回研究会を開催しています。これまでに原文と現代語訳との対照を行い、語句説明を頭註、補註形態で行ってきました。そして昨年度に引き続き、今年度も補註の完成に向けて作業を進めました。

仏教教育研究センター公開講座(高田本山教学部 共催)

地域の方々に仏教に触れる機会の提供を目的に、高田本山教学部との共催にて、真宗高田派本山にて開講しました。なお、いずれも受講料は無料です。

| | | | | |
|-------------|----|-----------------------------|-----|-----|
| 第1回 | 日時 | 6月5日(水) 13:30～15:30 | 受講者 | 23名 |
| | 題目 | 中興上人御書を読むー永正規則を中心にー | | |
| | 講師 | 島 義恵 氏(センター研究員、真宗高田派聖洞寺住職) | | |
| 第2回 (予定) | 日時 | 10月23日(水) 13:30～15:30 | 定員 | 40名 |
| | 題目 | 「お寺」を開く時代へ | | |
| | 講師 | 中川 結幾 氏(センター研究員、真宗高田派妙華寺住職) | | |

仏教基礎講座（高田本山寄附講座）

高田本山からの寄附を基に実施する講座で、仏教や真宗に関する基礎的な内容に加え、真宗高田派の歴史や法宝物に関する知識を学んでいただきました。

| | |
|----------|---|
| 日時 | 8月19日(月)～8月23日(金) 9:00～17:50 |
| 対象 | 寺族及び一般者 |
| 受講料 | 無料（但し、テキスト代は実費負担） |
| 教科 講師 | 「仏教学」栗原 廣海 研究員（本学学長） 「仏教史」金信 昌樹 研究員（本学非常勤講師） 「真宗学」松山 智道 研究センター長（本学特任講師） 「真宗史」清水谷 正尊 研究員（本学非常勤講師） 「高田の歴史と法宝物」新 光晴 研究員 （真宗高田派本山専修寺宝物館主幹） |
| 受講者 | 34名（教師検定講習受検者16名、一般18名） |



基礎講座



公開講座

仏教専門講座（高田本山寄附講座）

仏教基礎講座と同じく高田本山からの寄附を基に実施するもので、仏教や真宗に関する専門的な知識を年間10回の講座で学んでいただきました。3月6日（金）に予定していた試験日はコロナウイルス感染拡大防止のため中止しました。講座科目は隔年で内容が変わり、全10科目（隔年で5科目）を開講します。この講座は、文部科学省の履修証明制度に則った「履修証明プログラム」として開講し、全10科目の講座を修了された方には学校教育法第105条に基づいた履修証明書を交付します。

| | |
|----------|---|
| 日程 | 4月26日(金) 5月31日(金) 6月28日(金) 7月26日(金) 9月27日(金) 10月25日(金) 11月29日(金) 12月20日(金) 1月31日(金) 2月28日(金) 〈予定していた3月6日(金)は中止〉 ※9時00分～17時50分（50分の昼休憩あり） |
| 対象 | 寺族および一般（真宗高田派の教学を学びたい方） |
| 受講料 | 無料（但し、テキスト代は実費負担） |
| 教科 講師 | 「仏教学概説」 新 光晴 研究員（真宗高田派本山専修寺宝物館主幹） 「仏教学講読Ⅰ」 安藤 章仁 研究員（高田中・高等学校非常勤講師） 「高田の宗風」 藤田 正知 研究員（高田中・高等学校教諭） 「真宗学講読Ⅰ」 松山 智道 研究員（本学特任講師） 「真宗学講読Ⅲ」 佐波 真 研究員（明通寺住職） |
| 受講者 | 75名 |

運営委員会開催の状況

| | | |
|-----|-----------------------|--|
| 第1回 | 4月4日(木) 16:30～17:15 | ○第1回公開講座について ○基礎講座について |
| 第2回 | 6月12日(水) 16:30～16:45 | ○基礎講座について |
| 第3回 | 7月17日(水) 16:30～17:00 | ○基礎講座について |
| 第4回 | 8月29日(木) 16:30～17:00 | ○基礎講座の反省について ○第2回公開講座について |
| 第5回 | 11月14日(木) 16:30～17:00 | ○令和2年度センター年間行事予定について ○令和2年度公開講座講師について |
| 第6回 | 2月6日(木) 16:30～17:20 | ○令和元年度の講座について ○令和2年度の講座について |

育児文化研究センター

1. 地域子育て支援事業

1. 地域開放事業「おやこひろば たかたん」

子育て家庭の支援と子育て支援に関する研究フィールドの「おやこひろば たかたん」は9年目を迎え、津市を中心に子育て親子の皆さんにご利用いただいています。スタッフの見守りの中、親子が、子ども同士が、親同士がゆったりした雰囲気遊び、ふれあい、交流を深める様子があちらこちらで見受けられます。また、昨年度までの月曜祝日「海の日」と「秋分の日・振替休日」と「体育の日」に開催していた「ファミリーデー」を、家族の方だけでなく、普段は保育園等に登園している4歳未満児も参加できるようにした「ホリデーひろば」を企画しました。7月・9月の「ホリデーひろば」には、この3月に「たかたん」を終了して保育園等に入園した子どもたちの多数参加があり、スタッフと親子が旧交を温めていました。



今年度も休暇期間中に92名の学生が保育ボランティアとして「ひろば」に参加しました。また昨年度発足した子育て応援サークル「たんたんクラブ」は新メンバーを迎え、スタンプカードや記念カード作成や「ホリデーひろば」の準備・参加、2月27日には「てぶくろ」の劇披露と「おやこひろば」を中心に子育て支援への学びを深める活動を進めました。

なお、新型コロナウイルス感染症拡大予防対策のため3月開催予定の第7回は中止としました。

(1) 「おやこひろば たかたん」活動状況と利用者数

開催日時 月曜日・・・0、1歳児 木曜日・・・2歳児以上 10:00～12:00

場 所 育児文化室(1号館2F) 参加対象 未就園児とその保護者

※令和元年度4月から2月に、月曜日43回、木曜日44回の計87回ひろばを開設いたしました。169組の親子、子どもと保護者を合わせて延べ2,268名に利用いただきました。



(2) 子育て講座 ひろば開催日(月1回)にセンター研究員を講師に子育て講座を開催しました。

| 講座日 | テーマ | 講師 | 参加者数 |
|----------|-------------------|-------|------|
| 5/23(木) | 親子で楽しもう | 水野 潤子 | 22組 |
| 6/17(月) | 親子ふれあい遊び | 小菅千恵子 | 17組 |
| 7/18(木) | みんなで遊ぼう | 金森まさ子 | 14組 |
| 8/26(月) | 子どものはし作り体験 | 林 韓燮 | 17組 |
| 9/19(木) | 食育講座 子どもの食を皆で考えよう | 鷺見 裕子 | 12組 |
| 10/17(木) | 楽しい表現遊びと手品 | 稲田 直子 | 12組 |
| 11/18(月) | 親子で歌おう音楽会 | 戸川 俊 | 13組 |
| 12/19(木) | 親子で笑顔! | 堀内由香里 | 20組 |
| 1/20(月) | 親子でワクワク | 長倉 里加 | 21組 |
| 2/20(木) | ほっとひといき音楽タイム | 山本 敦子 | 15組 |



(3) ひろば関係研修会

○第1回ひろば関係者研修会 「乳幼児の救急蘇生について」
津北消防署から乳幼児の救急蘇生法について説明を受けた後、AEDの使用等の実施体験を行いました。

日時 8月24日(土) 13:30~14:30

場所 1号館育児文化室

参加者 本学教職員・ひろばスタッフ 計11名

○第2回ひろば関係者研修会 「おやこひろば たかたんの取り組みについて」

日時 1月16日(木) 12:10~13:30

場所 1号館第4会議室

参加者 本学教職員・ひろばスタッフ・地域ボランティア 計13名



(4) 「おやこひろば たかたん」HP

「ひろば開催日」「活動案内」「活動紹介」等、現在の活動や今後のご案内をしています。

「活動紹介」はブログ形式で写真とともに、ひろば開催日毎にアップをしています。また、プリントアウトして育児文化室前にも掲示しております。

2. 子育て相談

地域への子育て支援の事業として、育児に関する心配や不安を相談できる個別対応の子育て相談を予約制で行っています。4月~3月までに11件の相談利用がありました。

おやこひろば利用者から相談につなげたり、相談事業を知りひろばにやってくるようなケースもありました。

| 相談内容 | 担当者 | 基本相談日 |
|--------|-------|-----------------|
| 発達相談 | 千草 篤磨 | 第2水曜日①10時②11時 |
| 子どもの食 | 鷺見 裕子 | 第3火曜日①10時②11時 |
| 子どもの健康 | 長倉 里加 | 第2月曜日①12時半②13時半 |
| 子育て・教育 | 青木 信子 | 第4金曜日 13時 |

II. 研究会

センター研究員の活動の場として定例研究会とグループ研究会を開催しています。

1. 定例研究会（年3回予定）

第1回 第53回定例研究会 7月9日（火）16:30～（図書館） 参加者19名

（1） 研究報告① 平成30年度グループ研究③

「子育てひろば利用者の子育ての悩みに関する研究」

研究報告② 平成30年度グループ研究①

「子育て支援の周辺ー地域型保育事業、仕事・子育て両立支援事業、

障害児通所支援事業などー」



第2回 第54回定例研究会 10月31日（木）16:30～18:30 参加者17名

（1） 研究報告 戸川 俊 研究員 「保育者を目指す学生と新人保育者が感じる

不安や不安の解消について」

（2） グループワーク 「養成校としてできる保育者支援とは何か」

第3回 第55回定例研究会 令和2年2月10日（月）16:30～18:30 参加者16名

研究報告 寶來 敬章 研究員 「チャータースクールの連携について

ーアメリカにおける教育の民営化の特徴と課題ー」



2. グループ研究会

グループ研究①「子育て支援のひろばについて」（5名）

開催日：9日間

グループ研究②「子どもの基本的な生活習慣と育児」（9名）

開催日：9日間

グループ研究③「おやこひろばたかたんにおける学生の学びについて」（3名） 開催日：7日間

III. 子育て応援隊活動

平成24年度からボランティア支援センターと連携を取りながら活動を行っています。保育・子育てに関わる地域でのボランティア活動は、学生にとって貴重な体験と学びの機会となります。今年度も参加者全員を対象に事前指導と事後報告を実施し、個々の学生の確かな学びとなるような支援に取り組みました。4月から3月までの依頼が38件、293名の学生が活動しました。

2019年度 育児文化研究センター学生ボランティア「子育て応援隊」活動先一覧

| No | 実施月日 | 行事 | 内容 | 人数 | 依頼団体 |
|-----|--------|------------------------|--------------------------------|----|-----------------------|
| 1 | 5月11日 | けいわっこカレー食堂 | カレー食堂のお手伝い | 4 | みどり自由学園 |
| 2 | 5月25日 | 第2回おやつ攻城 inみえこどもの城 | 企業・団体ブースの補助 | 15 | 三重県立みえこどもの城 |
| | 5月26日 | | | 19 | |
| 3 | 6月8日 | えのぐでおえかき | 絵の具を使った創作活動の補助・受付対応 | 2 | 三重県立みえこどもの城 |
| 4 | 7月6日 | 夏まつり | 夏まつりのお手伝い | 23 | 高田保育園保護者会 |
| 5 | 7月13日 | ハートピア保育園「夏まつり」 | おみこし担ぎ等 まつりのお手伝い | 5 | ハートピア保育園 |
| 6 | 7月13日 | けいわっこカレー食堂 | カレー食堂のお手伝い | 4 | みどり自由学園 |
| ※7 | 7月18日 | 高田幼稚園 夏まつり | 夏祭りのお手伝い | 13 | 高田幼稚園 |
| 8 | 7月20日 | 納涼大会 | 夏まつりでのゲームのお手伝い | 2 | まつさか幼稚園 |
| 9 | 8月3日 | しんまち夏祭り | バルーンアート | 4 | 新町小学校 |
| 10 | 8月10日 | さくら保育園 夏祭り | 夏祭りのお手伝い | 5 | さくら保育園 |
| 11 | 8月10日 | けいわっこカレー食堂 | カレー食堂のお手伝い | 6 | みどり自由学園 |
| 12 | 8月24日 | 土地蔵盆 | まつり手伝い、子供たちへの対応 | 3 | 神納町土手自治会 |
| 13 | 8月29日 | 子育てママのほっとひろば | 乳幼児の保育 | 6 | 本研究センター |
| 14 | 9月14日 | けいわっこカレー食堂 | カレー食堂のお手伝い | 5 | みどり自由学園 |
| 15 | 10月5日 | 子ども応援！ わくわくフェスタ2019 | 総合案内での説明、着ぐるみ 保育士お仕事体験レクチャー | 17 | みえ次世代育成応援ネットワーク |
| 16 | 10月5日 | さくら保育園 運動会 | 競技、競技準備手伝い | 3 | さくら保育園 |
| 17 | 10月12日 | けいわっこカレー食堂 | カレー食堂のお手伝い | 5 | みどり自由学園 |
| 18 | 10月20日 | さいび祭 | 障がい者補助 | 2 | 三重済美学院 |
| 19 | 10月26日 | げいのうわんぱーく | 入場整理・見守り・清掃 | 3 | 津市健康福祉部こども支援課 |
| 20 | 10月26日 | 公開講座「絵本の楽しさ発見！」 | 乳幼児の保育 | 5 | 高田短期大学図書館 |
| 21 | 11月2日 | 子育てママのほっとひろば | 乳幼児の保育 | 5 | 本研究センター |
| 22 | 11月9日 | けいわっこカレー食堂 | カレー食堂のお手伝い | 1 | みどり自由学園 |
| 23 | 11月30日 | 高田幼稚園生活発表会 | 園児の世話、補助、後片付け等 | 8 | 高田幼稚園 |
| 24 | 12月7日 | げいのうわんぱーく | 利用者の入場整理、利用見守り | 2 | 津市健康福祉部こども支援課 |
| 25 | 12月8日 | 親支援事業ババ教室 | 講座手伝い | 4 | 本研究センター |
| 26 | 12月14日 | けいわっこカレー食堂 | カレー食堂のお手伝い | 6 | みどり自由学園 |
| 27 | 12月21日 | たかたんあそびひろば | 遊びコーナー企画・運営 | 87 | みえこどもの城、 高田短期大学 共催 |
| 28 | 12月26日 | 彰見寺子供会 | 餅つき大会準備・補助等 | 2 | 真宗高田派 彰見寺 |
| | 12月27日 | | | 5 | |
| 29 | 1月11日 | げいのうわんぱーく | 利用者の入場整理、利用見守り | 2 | 津市健康福祉部こども支援課 |
| 30 | 1月18日 | げいのうわんぱーく | 利用者の入場整理、利用見守り | 2 | 津市健康福祉部こども支援課 |
| 31 | 1月18日 | さくら保育園 生活発表会 | 会場準備、衣装つけ手伝い | 5 | さくら保育園 |
| 32 | 1月19日 | げいのうわんぱーく | 利用者の入場整理、利用見守り | 1 | 津市健康福祉部こども支援課 |
| 33 | 2月1日 | 本研究センター主催講演会 | 受付、会場案内等 | 9 | 本研究センター |
| 34 | 2月1日 | げいのうわんぱーく | 利用者の入場整理、利用見守り | 2 | 津市健康福祉部こども支援課 |
| 35 | 2月8日 | けいわっこカレー食堂 | カレー食堂のお手伝い | 6 | みどり自由学園 |
| 36 | 2月18日 | 子育てママのホッとひろば事業 | 乳幼児の保育（託児） | 6 | 津市委託事業 育児文化研究センター |
| 37 | 2月27日 | すずか幼稚園卒園ピクニック | 園児の引率 | 2 | すずか幼稚園 |
| ※38 | 3月14日 | けいわっこカレー食堂 | カレー食堂のお手伝い | 5 | みどり自由学園 |

※No. 7 台風のため中止

※No. 38 新型コロナウイルス感染予防のためキャンセル



IV. 広報物及び研究成果の発行

1. センターたより「いくぶん」第24号

8月末に発行いたしました。

2. 育児文化研究センター紀要「高田短期大学育児文化研究」第15号（令和2年3月発行）

執筆希望書を編集委員会で協議し執筆者を決定しました。研究論文4編、実践報告4編と定例研究会での研究報告要旨、3つのグループ研究会の活動報告等を掲載し3月15日に発行しました。

高田短期大学 育児文化研究第15号（2020年3月発行）

| 種別 | テ ー マ | 執筆者 |
|------|--|----------------------------------|
| 研究論文 | 求められる子育て支援を探る（1） －妊婦のアンケート調査を通して－ | 長倉里加 青木信子 鷺見裕子 井澤淑子 小菅千恵子 |
| 研究論文 | 子育てひろば利用者の子育ての悩みに関する研究2 －トイレトレーニングに着目して－ | 稲田直子 金森まさ子 堀内由香里 大山美和 鷺見裕子 |
| 研究論文 | 大学内ひろばを活用した子育て支援力育成に関する研究 －学生の役割理解の変容とひろばスタッフの意識－ | 藤重育子 鷺見裕子 |
| 研究論文 | 保育者を目指す学生の「遊び」の回想と 捉え方から見られる保育観養成 | 藤重育子 |
| 実践報告 | 子育てひろば利用者の子育ての悩みに関する研究3 －ひろばカフェの実践より－ | 太田和子 笠原美穂 藤重育子 前畑みち代 |
| 実践報告 | 「おやこひろば たかたん」の実践報告（5） ～「おやこひろば」と「ホリデーひろば」を通して つながりのある育児支援を考える～ | 堀内由香里 笠原美穂 大山美和 前田美菜子 |
| 実践報告 | 早朝時における乳児保育に関する一考察 －早朝時の乳児保育の実践を通して－ | 小菅千恵子 |
| 実践報告 | 自発的にあそび学ぶ子どもを育む保育環境づくり －Y市保育園・幼稚園における取組から－ | 古川久美子 |

3. 子育て情報発信

「情報誌きらきら」（隔月発刊：年6回）の育文センター担当頁「子育てライフ応援隊！一緒に子育てはじめましょ」への子育て情報を掲載。

| 掲載 Vol | 掲載号 30年 | 発行 予定日 | 広場・相談 掲載日程 | テーマ（担当） | |
|-----------|------------|-----------|---------------|----------------------|--------------------|
| | | | | 子育てアドバイス | おやこひろばより（ひろばスタッフ） |
| 50 | 5・6月 | 5/25(土) | 6・7月 | わたし流 親子マッサージ（榊原） | 梅雨の時期でも楽しく過ごして |
| 51 | 7・8月 | 7/10(水) | 8・9月 | 夏の風物詩（青木） | 暑い夏を元気で乗り切るために |
| 52 | 9・10月 | 9/25(水) | 10・11月 | 子どもの不器用さに付き合う（山口） | 親子の食卓で育む心と身体の栄養補給 |
| 53 | 11・12月 | 11/25(月) | 12・1月 | 「無財の七施」の親子関係（松山） | 親子で絵本を楽しみましょう！ |
| 54 | 1・2月 | 1/25(土) | 2・3月 | 「発達」とは子育てを励ますことば（河崎） | あたたかいお風呂に親子でソソップを！ |
| 55 | 3・4月 | 3/25(水) | 4・5月 | 見えない学力（寶來） | 危険から子どもを守るために！ |

V. 地域連携事業

1. 津市つながりひろば運営委員会

- 第1回 5月30日(木) 18:00~21:00 内容:今年度の事業詳細確認
第2回 10月24日(木) 18:00~20:45 内容:実施事業企画について
第3回 令和2年3月5日(木) 18:00~21:00 内容:振り返りと次年度について

2. みえ次世代育成応援ネットワーク

- (1) 第1回運営委員会 4月19日(金) 15:00~17:00
内容:ネットワーク運営、今年度取り組み事業について
第1回ネットワーク第II部会 7月4日(木) 15:00~17:00
内容:わくわくフェスタ等事業について
第2回ネットワーク第II部会 9月19日(木) 15:00~17:00
内容:わくわくフェスタについて
第2回運営委員会 10月17日(木) 15:00~17:00
内容:次年度事業について
第3回運営委員会 12月16日(月) 15:00~17:00
内容:次年度事業について
第4回運営委員会 令和2年3月5日(木) 15:00~17:00
内容:次年度運営体制について

- (2) 子育て応援!わくわくフェスタ2019 10月5日(土) 10:00~16:00
三重県総合文化センター

内容:子どものお仕事体験イベントでの学生企画の保育士体験ブースと
一般ボランティアスタッフとして、学生17名、教員3名参加



3. みえこどもの城 連携協定による事業

- (1) 「たかたん あそびひろば」 12月21日(土) 11:00~15:00
子ども学科生の企画・運営による子ども向けイベントに学生94名、教員3名参加
(2) 「たかたん あそびひろば」 令和2年3月29日(日) 13:00~15:00
「親子で作ろう!ダンボールカホン」の予定はコロナウイルス感染予防のため中止



4. 主催講演会

「ヒトの子育ての原点 ～なぜ地域ぐるみの子育て支援が求められるのか～」

講 師 明和 政子（京都大学大学院 教育学研究科教授）

日 時 令和2年2月1日（土） 14：00～16：00

場 所 高田短期大学 講堂

参加対象者 保育関係者、子育て支援関係者、
興味のある一般・学生

参加者数 一般参加者76名、学生58名、
学内教職員16名 計150名



VI. 津市委託事業

1. 津市ひろば関係者交流会事業（つながりひろば）：年4回開催

- (1) 第1回つながりひろば 5月16日（木） 18：30～20：30 たるみ子育て交流館
テーマ：「子育てを応援する地域での試み」、「えほんの紹介」 参加者30名



- (2) 第2回つながりひろば 9月12日（木） 18：30～20：30 のびすく敬和
テーマ：「子育て支援の変化を考えてみよう」 参加者30名



- (3) 第3回つながりひろば 12月12日（木）
18：30～20：30 すばる児童館
テーマ：「子育て支援の変化を考えてみよう」 参加者30名



- (4) 第4回つながりひろば 令和2年2月20日（木）
18：30～20：30 本学
テーマ：「食の大切さを伝え継ぐために」 参加者21名

2. 津市子育て支援者事業（親支援の援助技術）：年2回開催

- (1) 第1回支援者研修会 6月6日（木） 18：30～20：30 たるみ子育て交流館
テーマ：「地震発生時の避難行動や安否確認について」 参加者27名
講 師： 津市危機管理部

- (2) 第2回支援者研修会 令和2年1月23日(木) 18:30~20:30 本学
 テーマ:「食の大切さを伝える」 参加者26名
 講師: 鷲見 裕子(高田短期大学 子ども学科教授)



3. 津市親支援事業(子どもとの愛着形成、お母さんのリラクゼーション)(年4回開催)

- (1) 第1・2回親教室 7月21日(日) 10:00~12:00

たるみ子育て交流館 参加9組

パパ教室 乳児コース「ベビーマッサージ」

講師: 岩塚 智美(ヤナセクリニック)

ママサロン 「子育てミニ講座(離乳食)と交流会」

講師: 鷲見 裕子(高田短期大学 子ども学科教授)



- (2) 第3・4回親教室 12月8日(日) 10:00~12:00 本学 参加10組

パパ教室 幼児コース「お父さんとあそんでわらって90分」

講師: 榊原 尉津子(高田短期大学 子ども学科准教授)

ママサロン 「子育てミニ講座(感染症)と交流会」

講師: 長倉 里加(高田短期大学 子ども学科准教授)



4. ホットひろば事業:年4回開催

子育てママの「ホットひろば」として、乳幼児を子育て中の保護者を対象とし、ほんのひととき子どもから離れてホットでき、子育て中の親同志が交流できる場を3回提供しました。今年度は新規取組として開催予定であった学童保護者を対象としたひろばはコロナ感染症対策のため実施できませんでした。

講師：橋本 景子（高田短期大学 キャリア育成学科介護福祉コース非常勤講師）

- (1) 第1回 8月29日（木）10:00～12:00 本学 参加者7名、託児11名
- (2) 第2回 11月2日（土）10:00～12:00 たるみ子育て交流館
参加者6名、託児7名
- (3) 第3回 令和2年2月18日（火）10:00～12:00 本学
参加者6名、託児7名
- (4) 第4回（学童保護者）令和2年2月18日（火）10:00～12:00 本学 中止

VII. その他

1. センターリーフレットの改訂版作成（令和2年度版）

キャリア研究センター

1. 地域連携事業

(1) 「津市包括的協力連携協定」連携事業

30年度に中畑ゼミの学生が実施した「一身田寺内町来訪者調査」の調査報告会を、5月20日（月）に図書館グループワークエリアにて開催し、一身田商工振興会や寺内町の館、一身田寺内町ほっとガイド会、三重県庁の方々にお越しいただきました。

イベント時（寺内町まつりやお七夜）の来訪者は近隣の方が大半を占めていること、非イベント時に来られた方はあまり買い物や飲食をされていないことなどを報告し、また、津市内以外からの来訪所を増やすためSNSの利用や観光協会と連携しての県外へのアプローチなどの提案を行いました。

オフィスワークコース中畑ゼミ1年生の後期において、2年目となる一身田寺内町来訪者調査を実施しました。

来訪者調査に先立ち、11月12日（火）に「一身田寺内町ほっとガイド会」のガイドの方々に案内してもらい、一身田寺内町の歴史や見どころなどにつき情報提供を受けて、現地調査を行いました。

1回目の来訪者調査を、11月17日（日）に開催された寺内町まつり内において、中畑ゼミ学生10名が参加し実施しました。

2回目は高田本山のお祭りである「お七夜」期間中の1月11日（土）に、中畑ゼミ学生11名が参加し実施しました。

この他、一身田寺内町の館にアンケート票を配置させていただき、平日やイベント以外の日のデータを収集しました。

集計・分析の結果は一身田商工振興会会員、寺内町の館関係者、津市担当部署など地域の方々に報告を行う予定です。



発表会の様子



現地調査の様子



寺内町まつりでの調査の様子



お七夜での調査の様子

(2) シニアパソコン教室開催

シニアパソコン教室を6月と12月、2月の3回実施しました。津市中央公民館との共催で、情報ボランティアみえとキャリア育成学科鷺尾ゼミナールの学生で運営しました。

① 第1回目

6月30日(日)、本学PC教室にて今年度第1回目のシニアパソコン教室を開催し、2年生が講師に立ち、他の学生及び情報ボランティアみえのスタッフが受講者の隣について支援をしました。受講生は21名で、内容は、ホームページの検索や閲覧ができるように、パソコンの基礎知識、基礎的な操作としてマウス操作・ウィンドウ操作・キーボードの扱い・文字入力などのから始まり、ブラウザの利用、ヤフーサイトのサービスの利用やキーワード検索などのインターネット活用の基礎を学び、その後応用編として海外旅行の計画というテーマで旅行にまつわる様々な情報の閲覧を行いました。最後は自由実践の時間を用意し、隣のスタッフと会話しながら、受講生はインターネットで自分のやりたいことを実践しました。

スタッフは、最後に反省会をし、受講者が最後に実施したWEBアンケートの結果を見て、多くの受講者に満足してもらったことに安堵しました。

② 第2回目

12月21日(土)に2回目となるシニアパソコン教室を開催し、鷺尾ゼミナール1年生が講師役を務めました。スタッフは、情報ボランティアみえの方以外に、パソコン指導ボランティア養成講座の受講者が講座の一貫として参加しました。

講座の目標は前回と同じですが、内容は学生が従来のものを参考にしながら、改善したり新たな部分を持ち寄ったりしました。パソコンの基本知識、マウス操作、ウィンドウ操作、キーボードのキー説明、文字入力練習の基本から始まった。ブラウザソフトEdgeの使い方、ヤフーサイトの使い方、キーワード検索、お気に入り登録の方法、応用としてはAmazonを利用したネットショッピングの方法などを題材としました。

最後は、ネットアンケートを実施し、29名の受講者の85%の方が満足して帰られました。

③ 第3回目

2月22日(土)3回目となるシニアパソコン教室を本学PC教室で開催した。パソコン指導ボランティア養成講座6回目にあたり受講者が講師役に挑戦して最後の講座を修了する回でした。パソコン指導者養成講座の2名と情報ボランティアみえのスタッフが順に講師役を担当した。受講者支援は、鷺尾ゼミナール1年生の10名とボランティアスタッフで行いました。教室の内容は、パソコンの基礎、文字入力の基礎、インターネットの基礎、インターネットの応用編(旅行計画)などで、受講者は30名で初めての参加が17名でした。

教室終了後、スタッフで反省会及びパソコン指導ボランティア養成講座の修了式を開催しました。



スタッフ打合せ



講座の様子



講師の様子



講師の様子



支援の様子



講座の様子



スタッフ反省会



スタッフ記念撮影

シニアパソコン教室2回目の様子

(3) パソコン指導ボランティア養成講座

今年度で7年目となるパソコン指導ボランティア養成講座は、津市中央公民館と本学で計6回開催しました(右表)。初回12月7日(土)には5名の参加があり、2回目は、シニアパソコン教室での援助者体験に4名が参加しました。最終的には、2名の方が最終回講師役に挑戦することができ、修了証をいただくことができました。

| パソコン指導ボランティア養成講座の概要 | |
|---------------------|--|
| ===== | |
| ○1 回目 | 講座概要、パソコン指導とボランティア 12月7日(土) 10:00~12:00 於:中央公民館 受講生5名、じよぼみスタッフ6名 |
| ○2 回目 | パソコン教室援助者体験 受講生4名 12月21日(土) 9:30~15:30 於:高田短期大学 |
| ○3 回目 | パソコン指導者として学ぶことと姿勢 受講生3名 1月18日(土) 10:00~12:00 於:中央公民館 |
| ○4 回目 | 講座の準備、指導案作成 受講生3名 2月1日(土) 10:00~12:00 於:中央公民館 |
| ○5 回目 | 講師体験のリハーサル 受講生3名 2月15日(土) 13:00~16:00 於:高田短期大学 |
| ○6 回目 | パソコン教室講師体験 受講生2名 2月22日(土) 9:30~15:30 於:高田短期大学 |

(4) 若手社員の採用・育成・定着のためのワークショップ開催

百五銀行、百五総合研究所と共催で「若手社員の採用・育成・定着のためのワークショップ」を9月5日(木)に開催しました。参加者は企業の方10社12名、本学オフィスワークコースの学生13名でした。

最初に「若手社員の活躍を引き出す職場環境とは」として、百五総合研究所の瀧本講師による講演を行いました。

続いて、企業の方と学生によるグループディスカッションを4グループに分かれて行い、就職活動・採用活動、育成、労働環境などについて心配なこと、困っていることなどを企業、学生双方から出し合い、それを基にディスカッションしました。最後にどのような課題・問題が出てきたか、その対策などを発表しました。

企業の方からは学生の本音や他社の取組が聞けて良かったとの声を多くいただき、また、高田短期大学の学生はしっかりしているとお褒めの言葉もいただきました。

学生からは「企業の方も学生のことを考えていてくれることが分かった」という声もあり、学生にとって企業の方がどのようなことを考えて採用活動、人材育成を行っているのかを直に聞くことができる貴重な機会となりました。



百五総合研究所 瀧本氏による講演



グループディスカッション



まとめの発表

2. 地域シニアのプログラミング学習機会の整備事業

公益財団法人三重県文化振興事業団の2019年度「学びあい・つながりあう」生涯学習づくり支援事業助成金の交付申請を行い、採択を受けて「地域シニアのプログラミング学習機会の整備事業」を実施いたしました。

柱となる事業は「シニアプログラミング教室」の開催で、11月30日(土)午後には本学PC1教室で行います。プログラミングが小学校で必修となる中、高齢者においてもプログラミングへの関心は高まっています。しかし、高齢者を対象としたプログラミング教室は地域にあまり企画されていないことから企画したものです。

| プログラミング指導ボランティア育成学習会 | |
|----------------------|--|
| ===== | |
| 1 回目 | 5/22 19:30~20:50 11名 プログラムとScratchの基礎 |
| 2 回目 | 6/19 19:30~20:50 8名 プログラムの構造 |
| 3 回目 | 7/29 19:45~20:50 8名 変数とオブジェクト指向 |
| 4 回目 | 8/27 19:30~21:00 オブジェクト指向の体験 |
| 5 回目 | 9/25 19:30~21:00 7名 インタラクティブなプログラムづくり |
| 6 回目 | 10/29 19:00~20:30 8名 作品発表会と意見交換 |

このシニアプログラミング教室は「情報ボランティアみえ」と連携して実施し、ティーチングアシスタント（TA）を情報ボランティアみえの有志の方々と本学学生が務めました。また、TA育成のため、プログラミング指導ボランティア育成学習会（右表）を5月から10月に月1回、6回開催しました。

11月30日（土）にシニアプログラミング教室を開催しました。

30名定員のところ76名の応募があり、抽選により受講票を送付しました。

当日は65歳から92歳までの33名の方が受講しました。講師は鷲尾研究員、スタッフは情報ボランティアみえ4名、鷲尾ゼミ1年4名、そして鷲尾ゼミ卒業生1名の計9名で対応しました。

講座用に作成したテキストに従い、プログラミングという行為や様々な言語、2020年度からの小学校におけるプログラミング必修化の流れなどの説明から始まり、Scratchの基本構成やブロック（命令）の扱い方を学び、簡単な図形を描くプログラムや猫のかけっこゲームなどのプログラムを作りました。集中して取り組み3時間があっという間に終わった。

当日は地元TVや新聞の取材もあり、社会におけるプログラミングの関心の高さを感じました。

受講者のアンケート結果は、9割の方が満足と大変好評でした。難しかったという声もありましたが、ぜひ次の講座をしてほしいという声や、もっと知りたい、時間を忘れるほど集中したなどの声があり、好評であったと考えます。



スタッフ紹介



講座の様子



講座の様子



受講者の様子



学生スタッフと受講者



講座の様子



学生スタッフと受講者



説明の様子

シニアプログラミング教室の様子

3. 就業支援セミナー

(1)「PowerPoint勝負をかけるプレゼン資料講座」を開催

地域連携事業高田短期大学キャリア研究センター・百五銀行・百五総合研究所共催による

「PowerPoint勝負をかけるプレゼン資料作成講座」を、8月8日（木）午後に本学PC1ルームで開催し、24名の方に参加いただきました。

講師はキャリア育成学科オフィスワークコース講師である川喜田多佳子、アシスタントをセンター研究員の寺家尚美が務めました。また、3名の学生がボランティアとして参加しました。

講座では訴求力を高めるためのフォント書式や図解表現、ルールを決めた色使いなど聞き手の理解度を上げるための様々な表現方法を学んでいただきました。

セミナー修了後アンケートを実施し、「実務に役立つ」が100%でした。また、PowerPoint応用講座を希望する意見もあり、さらなる講座展開が期待されているものと考えます。



講師・アシスタントと学生



講座の様子



学生によるサポート

(2)「クレーム対応基礎講座」を開催

キャリア研究センターの単独事業として、キャリア研究センター研究員でW i l l S t a f f 代表取締役である長谷川聡子研究員による「クレーム対応基礎講座」を、8月9日（金）午後1時30分～4時30分に本学図書館グループワークエリアにて開催し、参加者は22名でした。

今回は企業の方だけでなく高校や幼稚園・保育園の先生方の参加も多く、クレーム対応が各方面で必要なスキルとなっていることが感じられました。また、オフィスワークコース卒業生も複数参加し、仕事ですぐにできるので熱心にメモを取っていました。

セミナー終了後アンケートを実施し、参加者全員から回答を得ました。「クレーム対応講座」の総合的な満足度に対して、「大変満足」19名、「まあまあ満足」2名、「やや不満足」は1名で、満足度の高い講座を提供できたものと考えます。



講義の様子



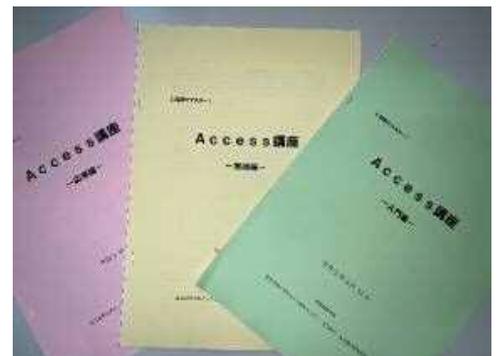
参加者によるワーク

(3)「Access講座」を開催

令和2年2月13日（木）、高田短期大学PC教室にて、Access講座を入門、実践、応用の3講座で開催しました。受講者は、入門だけの人が2名、入門から実践までの人が1名、入門から実践、応用の全てを受講した人が9名、午後の実践と応用を受講した人が3名、応用のみが1名で、計16名でした。

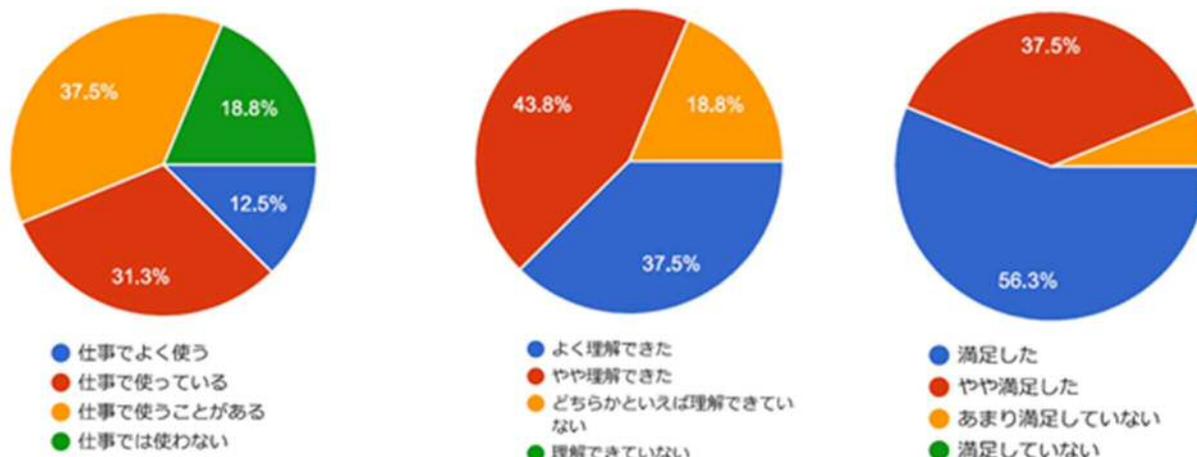
入門編の内容は、全体の基礎知識とテーブル、リレーションシップ、クエリの作成を行いました。

実践編は、様々なクエリ、フォーム、レポートの作成方法を行い、リレーションシップの参照整合性の考え方を説明した後、計算クエリや外部結合のあるクエリや、アクションクエリを説明し、「表レイアウト」を活用する方法や表の縦集計する方法などを紹介しました。最後はレポート機能で、グループ別に改ページするためのレポートの作り方を紹介しました。



応用編は、マクロとナビフォームの説明と実践を行いました。マクロは様々な作成の方法を紹介するとともに、1行マクロでできる事例を3つ紹介し、次にナビフォームと一緒に作成しました。

アンケート結果は、次のとおりでした。



(4) 「知って得するWord・Excelの裏技」講座開催

「業務効率が驚くほど上がる 知って得するWord・Excelの裏技」講座は、百五銀行・株式会社百五総合研究所との共催により実施しています。本講座は毎回多くの参加申し込みをいただいております。今年度も定員を大幅に超える申し込みがあり、キャンセル待ちが出るほどでした。地元企業からの本講座に対するニーズの高さがうかがえます。

講座は、寺家尚美研究員が講師を、川喜田多佳子研究員がティーチングアシスタントを務め、また、キャリア育成学科オフィスワークコースの学生6名がボランティアとしてアシスタントに参加しました。本講座用に作成したオリジナルテキストを使用し、Excelは、昨年度講座で今後行ってほしい内容として要望の高かった関数と、データの集計方法について、Wordはショートカットキーを使った効率よく文書のレイアウトを整える方法などを紹介しました。

【開催内容】

- ① 日 時 令和2年2月19日(水) 午後1時30分～午後4時30分
- ② 場 所 高田短期大学 3号館1F PC1ルーム
- ③ 講座内容 表1の通り
- ④ 参加者数 35名
- ⑤ 参加構成員数 3名(センター長 中畑 裕之、研究員 川喜田多佳子・寺家尚美)
- ⑥ ボランティア学生 6名(オフィスワークコース1年生4名、2年生2名)

セミナー終了後アンケートを実施し、参加35名中32名から回答を得ました。講座内容は役立つものであったかという質問には、全員が役に立つ、または、まあまあ役に立つと回答し、役に立たない、あまり役に立たないと答えた人はいませんでした。総合的な満足度をみると、94%が満足またはまあまあ満足と回答しました。やや不満と回答した人は、2名おり、この2名は講義時間が短いと回答していることから、3時間の講座時間に物足りなさを感じたことが原因と考えられます。

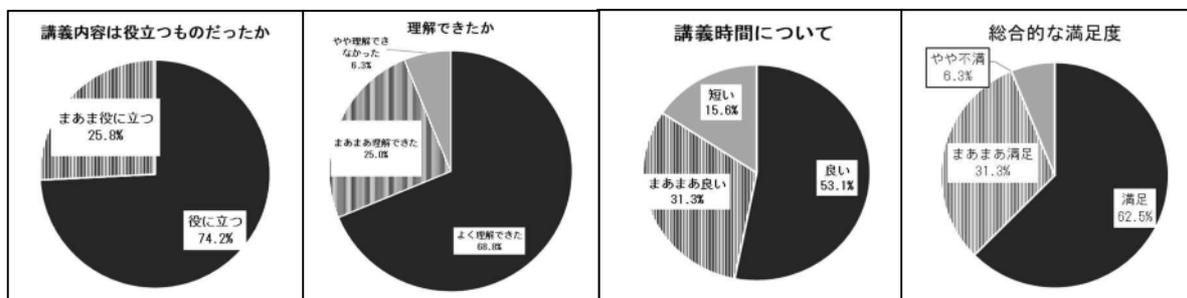


講座の様子①



講座の様子②

<アンケート結果（グラフ参照）>



4. 三重県信用保証協会との連携・協力に関する覚書

令和2年2月28日（金）に三重県信用保証協会と「高田短期大学と三重県信用保証協会との連携・協力に関する覚書」を締結しました。三重県信用保証協会よりの申し出を受け双方検討を行ってきたものです。

覚書の目的としては、本学と三重県信用保証協会が連携して各々の有する人材、知見、機能などを活用することにより、地域への貢献、産業人材の育成、産業振興、創業・起業支援に寄与することとしています。

この業務連携を円滑に進めるための本学の連携窓口をキャリア研究センターが担うこととなりました。

令和2年度よりキャリア育成学科オフィスワークコースの講義の中で1コマ、三重県信用保証協会職員による金融リテラシーや企業経営、創業・起業に係る講義の実施を予定しています。また、三重県信用保証協会が行うセミナーやイベントに本学学生や教員が参加したり、本学が実施するセミナーやイベントに三重県信用保証協会職員が参加したりするなど、双方向での活動、連携を行っていく考えです。



介護福祉研究センター

1. 研究活動

1. 定例研究会

介護福祉研究センターでは、地域の福祉施設等の関係者や介護福祉関係で活動していただいている方々、卒業生を研究員に招き、2020年3月現在42名の研究員が在籍しています。毎月一回の定例研究会を開催し各分野の情報交換を行い、地域に還元できるよう学びがあります。

場所は、原則介護福祉研究センターまたは介護実習室で行っています。

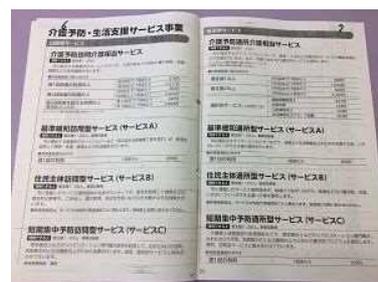
1) 第31回定例研究会 5月9日（木）16:30～18:00 参加者10名

・テーマ：「介護保険要支援者等に対する総合事業の実施状況について」

・発表者：蒔田 勝義 研究員

・内 容：「新地域支援事業」（介護予防・日常生活支援総合事業、一般的に「総合事業」という）について、近年の動向と事業の内容に関する話を伺いました。

この総合事業は拡大の一途をたどる介護保険費用の抑制を図るために、これまで介護保険の対象であった要支援認定高齢者を介護保険制度の対象から外し、平成27年度から3か年をかけて市町村が行う総合事業に移行させるものです。また、新たに地域包括支援センターによる基本チェックリストにもとづいた人も対象とする、予防的な視点にもたった事業です。この動きに伴って地域にはこれまでの制度を補完する地域のシステム（住民主体の支援体制づくり）が求められており、住民ボランティアなど多様な担い手の必要性を、ご自身の実践例を交えてご説明いただきました。



蒔田研究員の資料の一部

2) 第32回定例研究会 7月11日(木) 16:30~18:00 参加者 5名

・テーマ「本学介護福祉士養成課程における実習指導の検討

—現状報告と今後の展望について—

・発表者：服部 優子 研究員

・内 容：『高田短期大学 介護・福祉研究』第5号に掲載の「本学介護福祉士養成課程における実習指導の検討—本学保育士養成課程の実習指導と比較して—」をもとに、研究の概要と今後の研究計画について報告がありました。保育実習からの示唆として、提出書類の種類や内容、実践的演習の実施に関する箇所については、今後の介護実習への反映も検討していく段階にあることが報告されました。

3) 第33回定例研究会 9月19日(木) 17:00~18:30 参加者 9名

・テーマ「日本人学生と留学生のグループ学習における効果と課題」

・発表者：川喜田 多佳子 研究員、寺家 尚美（本学TA：当時）

・内 容：近年、高田短期大学の介護福祉コースでは留学生が増加し、それに伴い指導が難しくなってきたことから、平成29年度より情報基礎演習のティーチングアシスタント（以下、TA）を2名体制にしましたが、今年度はとうとう留学生の割合が日本人学生の割合を上回り、引き続き教育の困難性という問題を抱えています。昨年度の取り組みからは、TA2名体制のメリット、授業進行におけるタイマー使用（時間管理）の効果、グループ学習の成果を得ることができた一方で、協働意識の向上、高齢者向け電子絵本の作成、介護福祉現場に直結する課題の提供などに加え、manabaの活用やオリジナルテキストの作成などが課題として残ったことが報告されました。そこから見てきた課題として、留学生が増えてTAの負担が増大したこと、日本人学生への対応が十分できなかったこと、その結果日本人学生のモチベーション低下につながったことが新たに報告されました。



制作からわかる留学生の特徴



終盤頃留学生の図形描画技術



日本人学生が留学生に読み聞かせ

4) 第34回定例研究会 10月10日(木) 17:00~18:30 参加者 10名

- ・テーマ「介護実習におけるルーブリック評価表導入の経過及び課題」
- ・発表者：福田 洋子 研究員

・内容：福田研究員が高等教育研究会で取り組んでいる介護実習にルーブリック評価を導入する際の課題と実際に導入した際の成果に関する共同研究の結果について報告いただきました。評価者が評価水準を選択できるルーブリック評価票では評価基準が明確になり、客観的な評価が可能になるため、施設間、評価者間の評価点のばらつきが解消される一方で、選択される各項目の設定や内容について、施設や評価者によって判断に困ったり項目の内容を誤解することがないように改善が求められることがわかりました。



5) 第35回定例研究会 11月7日(木) 17:00~18:30 参加者 10名

- ・テーマ「児童養護施設における安全委員会の実践報告」
- ・発表者：黒宮 拓哉 研究員、清水 佳代（本学卒業生・聖マッセヤ子供の家所属）
- ・内容：聖マッセヤ子供の家では安全委員会を立ち上げる前、児童間の暴言・暴力や児童から職員に対する暴言・暴力が多発し、施設内の物品が壊されることも頻繁にあったそうです。生活環境における暴言・暴力は学校生活にも表れており、先生や友達に対する暴言・暴力が多発していたとのことでした。さらに、「飛び出し」という、衝動的に施設から抜け出す行為も頻繁に起こっていました。このような背景から安全委員会方式を導入し、2017（平成29）年5月には立ち上げ集会も開催しました。

九州大学の田島誠一氏が提唱した安全委員会方式は、潜在的暴力と顕在的暴力という2つのレベルの、①児童から児童、②児童から職員、③職員から児童という3種の暴力を対象としており、「叩かない、口で言う」、「相手が悪くても叩かない」、「やさしく言う」を合言葉にしています。安全委員会方式導入後の入所児童に対する継続的な聞き取り調査の結果、新規入所児童があると一時的に暴言・暴力は増加するものの、子どもたちの口から語られる暴言・暴力に関する事案の件数が徐々に減少していることがわかってきました。



6) 第36回定例研究会 令和2年1月16日(木) 17:00~18:30 参加者10名

- ・テーマ「連続と不連続の狭間～分ける前に考えたいこと～」
- ・発表者：山本 啓介 研究員

・内容：実験を織り交ぜながら報告いただきました。元理科教員としての知識や経験を活かした参加型のグループワークのなかで、様々な素材を使って、何をどのような基準で分けるかを実践し、「時と場合に応じて、視点は無限に」あることを学びました。

近年の何事も数値化する傾向のなかで、数値化できないものや数値化にふさわしくないものまで数値化し、それによっ



て分類、分別するだけでなく、時として分離、分断が行われていることに触れ、人間も様々な

視点、基準で分けられていることについて問題が提起されました。「分ける必要性は、社会の成熟に反比例する」という結論から、分けなければならないこともあるなかで、分ける必要が本当にあるのかどうかをよく考え、分断を生まない成熟した社会の実現にむけて取り組む必要性を確認しました。

7) 第37回定例研究会 令和2年2月13日(木) 17:00~18:30 参加者17名

- ・テーマ「不安な表情の多い高齢者への介護福祉士のかかわりについて」
- ・発表者：近澤 明莉 研究員、千草 篤磨 研究員
- ・内容：本研究の対象ケースは突然泣き出したり不安な表情をみせる80代の失語症の女性で、現場で実際に関わりながら調査し、分析結果を実践に反映した取り組みについて報告してもらいました。近澤研究員たちの取り組みでは、どのような場面でどのように泣くのかを半年近く観察し記録したうえで、結果を分析し職員間で共有し日常の関わりに反映していました。職員が感情失禁の原因を探りながら試行錯誤して関わったものの、結果的には明確に原因を探り当てることは出来なかったとのことでしたが、対象の女性が泣く頻度はかなり減ったとのことでした。近澤研究員たちはこの取り組みを通して、当事者に積極的に目を向けることにより、それが結果として当事者の変化を促したのではないかと結論づけていました。



II. 実施事業

1. 介護福祉セミナー

1) 第1回介護福祉セミナー

6月9日(日) 13:30~15:30

参加者：40名

テーマ：「老いと演劇～認知症の人と“いまここ”を楽しむ～」

講師：菅原直樹 (OiBokkeShi 主宰、俳優・介護福祉士、

平成30年度〔第69回〕芸術選奨文部科学大臣新人賞受賞)

※参考サイト：OiBokkeShi×三重県文化会館「介護を楽しむ」「明るく老いる」アートプロジェクト



「OiBokkeShi」説明中の菅原先生



Yes アンドゲームの様子



ドキュメンタリー番組視聴中

2) 第2回介護福祉セミナー

12月14日(土) 13:30~15:30

参加者23名

テーマ「いきいきシニアライフのための食育講座」

講師：鷲見裕子 研究員

※嗜好のしくみや基本五味(甘味、塩味、酸味、苦味、旨味)についての講義、旨味の特徴を活かした減塩効果やおいしさが増す組み合わせ、また「味わい力」などについて演習を行い具体的に学びました。



2. 白子公民館の高齢者と学生の交流サロン事業

1) 第1回(通算第21回)

6月1日(土) 10:30~12:00

参加者：高齢者11名、学生ボランティア15名、中川千代研究員、伊藤利美研究員

内容：「いつでも夢を」合唱および簡単な体操、学生自己紹介、名刺交換ゲーム



2) 第2回(通算第22回)

7月6日(土) 10:30~11:30

参加者：高齢者12名、学生ボランティア10名、伊藤利美研究員

内容：指体操、コケッココー体操など



3) 第3回(通算第23回)

8月3日(土) 10:30~12:00

参加者：高齢者10名、学生ボランティア3名、中川千代研究員、伊藤利美研究員

内容：「いつでも夢を」体操、百人一首大会



4) 第4回 (通算第24回)

9月7日(土) 10:30~12:00

参加者: 高齢者12名、学生ボランティア2名、

中川千代研究員、伊藤利美研究員、相楽美津研究員

内容: プチ自慢トーク大会、スクラッチアート製作、「いつでも夢を」体操



5) 第5回 (通算第25回)

10月5日(土) 10:30~12:00

参加者: 高齢者12名、学生ボランティア7名、中川千代研究員、相楽美津研究員

内容: 学生の「介護実習プチ報告会」、跳ねるピョンかえる対戦



6) 第6回 (通算第26回)

11月2日(土) 10:30~12:00

参加者: 高齢者13名、学生ボランティア10名、中川千代研究員、相楽美津研究員

内容: 人間すごろく(5グループ対抗)、景品あり



7) 第7回 (通算第27回)

12月7日(土) 10:30~12:00

参加者: 高齢者14名、学生ボランティア8名、伊藤利美研究員

内容: 高齢者の有志の企画(フラダンス、歌に合わせた体操)



8) 第8回 (通算第28回)

令和2年1月11日(土) 10:00~11:30

参加者: 高齢者10名、学生ボランティア10名、
中川千代研究員、伊藤利美研究員、相楽美津研究員

内容: 公民館館長より2年生9名に対し感謝状と副賞(彫刻家長谷川八壽雄先生の作品)
贈呈

「介護は最高! -私の奮闘記-」日本人2年生の寸劇、ネパールダンス、
高齢者の花笠音頭、懐かしい歌の合唱など



3. 地域の高齢者に対する介護福祉啓発活動

1) 津市桜橋1丁目ひばりの会サロン活動 6月16日(日)

参加者: 高齢者6名、学生ボランティア3名、中川千代研究員

内容: 中川研究員の畑で、じゃがいもと玉ねぎの収穫体験を高齢者・学生と一緒に
行いました。



2) 第1回一身田桜町にここサロンへ講師派遣 9月23日(月)

講師: 中川千代研究員 参加者: 26名

内容: 簡単な体操、昭和の歌イントロクイズ、跳ねるぴょんカエル製作



3) 芋掘り交流会 10月26日(土)

参加者: 白子公民館高齢者14名、ボランティア学生2名

内容: 本学ボランティアコーディネーター杉谷哲也先生
の協力にて白子公民館実践講座受講生所有の畑で
芋掘りを行いました。



新聞掲載: 伊勢新聞10月27日(日) 付

4) 白子公民館高齢者を本学に招いての交流

1 1月8日(金) 於) 本学介護実習室

参加者: 高齢者21名、引率職員2名

内 容: 2限目「介護過程演習Ⅴ」

2年生16名(福田 洋子 研究員)

思い出カルタ等

3限目「介護概論」1年生32名

(中川 千代 研究員)

高齢者から“思い”を聴き取るグループ演習



4. 鈴の音(視覚障害者向け朗読会)との連携事業

鈴の音の紹介:「鈴の音」は、広報、週刊誌、一般図書及び雑誌をCDに収録し、音訳をすることにより、視覚障害を持つ人々との交流会を図り、社会連帯を深めることを目的とした音訳グループです。

本センターでの活動内容:鈴の音より井上蘭枝先生を招き、毎月1回、音訳に必要な知識を学びながら、読み方や声の出し方などの練習を行っています。福田洋子研究員担当。

活動実績:5月15日(水) 10:40~12:10 参加学生:2年生3名

7月10日(水) 10:40~12:10 参加学生:2年生2名

10月9日(水) 10:40~12:10 参加学生:2年生3名

5. 高校生等を対象とした介護啓発事業

1) 介護見学バスツアー 8月6日(火) 10:00~15:00

見学先:特別養護老人ホーム報徳園

デイサービスきらめき、グループホームかなしょうず園

参加者:日本語学校留学生17名、学生ボランティア5名、日本語学校教員引率1名、

中川 千代研究員、服部 優子研究員、川喜田 多佳子研究員

内 容:施設概要紹介、施設利用者との交流、食形態の異なるメニュー試食体験



2年生主導のレクリエーション



デイサービス見学・説明



食形態の異なるメニュー試食

6. 施設との交流事業

1) 高田光寿園との交流事業 12月11日(水) 13:00~16:10

・介護福祉コース2年生16名「介護福祉演習Ⅱ」(福田 洋子研究員)

・高田光寿園の入居者とレクリエーションを通して交流しました。

7. 三重県文化会館（三重県文化振興事業団）との共同研究

1) 「介護に寄り添う演技」体験講座

6月7日（金）3限目、4限目

講師：菅原 直樹

（俳優、介護福祉士、OiBokkeShi主宰）

参加者：本学介護福祉コース2年生16名

新聞掲載：6月25日（火）朝日新聞地域版掲載

三重テレビニュース：9月24日（月）放送



アイスブレイキング中



認知症のある方の感じ方体験



朝日新聞地域版記事 2019. 6. 25 掲載

2) 「老人ハイスクール」DX演劇公演

9月28日（土）29日（日）14:00～16:00

ロビーにて開催された棺桶体験コーナー、高齢者疑似体験コーナーのスタッフボランティアを行いました。学生ボランティア派遣：7名



開場時のロビーの様子



棺桶体験コーナーで写真撮影



高齢者疑似体験コーナー

III. 研究成果の発行

1. 介護福祉研究センター紀要「高田短期大学介護・福祉研究」第6号（令和2年3月発行）

執筆希望書を編集委員会で協議し執筆者を決定しました。研究論文1編、研究ノート2編、実践報告2編、授業実践報告1編に原稿依頼しました。

IV. 学生ボランティアの組織化「ふれんど えいむ」

登録者募集事業

本センターの事業（特に地域貢献）等にボランティアとして参加してくれる学生を募り、意識付けを図るため、登録会員証（名刺サイズ）の発行を行いました。

| | |
|----------------|-----|
| 登録会員数（在学生のみのみ） | 23名 |
| 4月～9月のべ活動人数 | 50名 |
| 10月～3月のべ活動人数 | 45名 |



学生に発行した登録会員証のフォーム

施設設備の整備事業の実績

2号館電気設備 更新工事

施行業者 : 花谷電工(株)
施行費用 : 15,660,000円
施行時期 : 平成31年4月

Fortigate機器交換

施行業者 : (株)システムテクノ
施行費用 : 1,404,000円
施行時期 : 平成31年4月

図書館2階開架閲覧室 空調機入替工事

施行業者 : (株)エリイ
施行費用 : 1,071,360円
施行時期 : 令和元年7月



教職員用PC購入

施行業者 : (株)システムテクノ
施行費用 : 3,487,752円
購入時期 : 令和元年9月

PC教室Ⅰ PC入替等整備

施工業者 : リコージャパン(株)
施行費用 : 10,092,600円
施行時期 : 令和元年9月

坂道舗装打ち替え工事及び駐車場区画線・カラー舗装工事

施工業者 : 東海土建(株)
施行予算 : 9,817,200円
施行時期 : 令和元年9月



音楽棟耐震診断

施工業者 : (株)中部都市建築設計事務所
施行予算 : 1,430,000円
施行時期 : 令和元年9月
診断結果 : 合格

命の大切さを考える教育の推進

本校の建学精神である「仏教の教え、親鸞聖人の教えに基づく宗教的情操教育」を校訓として、仏教教育による人間味の豊かさを求め、規律精神を基とした行動力の育成と基礎学力の充実錬磨に努め、広い視野から社会貢献できる人材の養成を目指した教育を行っています。

月1回の本山参詣や週1時限の一般仏教の授業において自他共にかけてえのない「命」を尊重し、人間は一人で生きられない存在であり、他者と共感共有し支え合って生きる重要さに気づかせています。特にいじめの未然防止といじめを許さない、いじめをさせないことなどを視野に入れて、行事や授業に反映させています。いじめ・体罰・ハラスメントについては、学期毎にアンケート調査を実施しています。

また、本山参詣で仏教講話を聴聞することを通して、聞くことの大切さ、その受容により共感する大切さを身につけることにつながると考えています。これらの体験活動を基盤として人権学習とも連携しあい、社会でのマナー、コミュニケーション力を向上させ、自然との共生に関心を持って身近な日常生活の中で思いやりと慈しみのある生き方を涵養しています。



人権教育研修の推進

本校は宗祖親鸞の教えを建学の精神として、宗教的情操を養い、互いの人格・人権を尊重できる人物の育成に努めています。生徒たちには「うわさや偏見に流されず真実を確かめ、自分自身の考えを持つ」「差別に立ち向かい行動する力をつける」「他者の異なった価値観を尊重しながら仲間同士のつながりを強める」ということを具体的な目標として人権教育を実施しています。

学期ごとに各学年による人権LHRを開催しているほか、毎年秋の校外宿泊学習へ参加する学年においては、人権問題に関わるコースを組み入れており、事前学習の成果を文化祭で発表します。その他の学年は人権アンケートを実施し、結果を文化祭で展示発表しています。今年度のアンケートのテーマは「SNSによって人が傷つけられるニュースを聞くことが多いですが、あなたはSNSの活用についてどのような考え方を持っていますか」でした。またクラス別人権LHRの時間を確保し、目の前の課題に取り組むなど中高それぞれ普段の生活において人権を意識することを念頭において活動しています。

教職員においては、県人権教育課や人権センター主催の研修会へ積極的に参加すると共に、人権講演会やフィールドワークを実施するなど人権意識の向上に努めています。8月23日(金)の学苑全体教職員研修会では、「みえ人権教育・啓発研究会」代表の松村智広さんより「へこたれへん～人はきつとつながれる～」と題した講演を拝聴し、部落問題に対する認識を新たにしました。8月27日(火)には、京都市岡崎を訪問し、教職員の人権フィールドワーク(毎年20数名の参加)を実施しました。教職員の人権フィールドワークでは、毎年施設・地域を訪問し、様々な関係者との出遭いを積み重ね、学んだことを生徒へ還元しています。



また、今年度は11月30日(土)・12月1日(日)に第71回全国人権・同和教育研究大会が三重県で開催され、多くの教職員が参加しました。

人権感覚を磨くことは今の自分を見つめ直すことであり、決して他人任せにすることではありません。様々な課題を抱える厳しい現代社会の中でいかに生きるかを模索し、今後も地域や家庭と連携を取りながら人権教育を着実に進めていきたいと考えています。

キャリア教育の推進

生徒が育つ社会環境の変化は生徒たちの心身の発達にも影響を与えています。加えて産業・経済の構造的変化、雇用の多様化・流動化等は、生徒たち自らの将来のとらえ方にも大きな変化をもたらしています。こうした状況下で、変化に恐れず、社会に対応していく力を育てることが不可欠となってきました。

生徒が未知の知識や体験に関心を持ち、仲間と協働して学ぶことを通して、未経験の体験に挑戦する勇気とその価値を得ることで、生涯にわたり学び続ける意欲を維持する基盤を作り出せるものと考えています。

社会体験等の校外活動は、他者の存在の意義を認識し、向社会性を高めたり、社会との関係を学んだりする機会となり、将来の社会人としての基盤づくりともなると考えられています。その基本に基づき、本校は、ほとんどの生徒が進学を希望している関係上、進路情報の豊富な企業や大学と連携し、自己研鑽の一助としています。

また、昨年度より始まった高校1年生での「主体的な探求活動」は、主体性をより高めるために、自ら探求テーマを考えられる取り組みに変化させており、現2年生では、昨年度の探求活動をより深化させられるように継続しています。

進路・職業観を考える学習会等

| | 鈴鹿医療科学大学連携講座 | 進路ガイダンス |
|-----|------------------------------|------------------|
| 対 象 | 高Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ年 | 高Ⅱ・Ⅲ年 |
| 実施日 | 6月17日(月) | 7月5日(金) |
| 内 容 | 薬学・看護・医療技術学部関係者による医療系学部の現状説明 | 大学・短大・専門学校の個別相談会 |



4年生 校外宿泊学習

(7月24日(水)から26日(金)までキャリア学習の一環として、

東京の企業・大学で研修を実施)



上述のキャリア教育の方針に基づく取り組みとして、夏季休業中を利用し、4年生を対象に東京キャリア宿泊学習を実施しました。

本年度で9年目となる体験型キャリア学習で、生徒は、自ら相手先へ出向き、実際に社会で活躍している方々の話を聞くなどして、自分自身が求める将来像について、より一層理解を深めるべく活動しました。

1日目は、霞が関周辺の官公庁を訪問しました。8つの研修先にそれぞれ分かれ、貴重な経験をしてきました。夜には、森芳映先生（東大医学部附属病院）より進路選択を考える上で必要な知識や考え方を話しいただきました。森先生自身の体験を踏まえた話をいただき、非常に有意義な講演会でした。2日目は、大学・企業で研修を行いました。夜は、OB・OG生によるグループ別の座談会を行い、職種・年代の異なる方から仕事のやりがいについての話を伺いました。3日目は国会議事堂内を見学しました。



この行事は、社会で活躍する方々の姿を見て自分の将来像を考えることを目標としています。生徒達には積極的に研修に取り組む様子が見られ、教室ではできない経験を積み、学習のモチベーションを上げる良い機会となりました。また、大学や企業でお世話になった先輩諸氏は勿論、このために貴重な時間を割いて対応して下さいました各企業の皆さんの協力なしにはできないものです。生徒にはそのことにも折に触れ話をし、終了後御礼状を書くなどの取り組みも行っています。

きめ細やかな学習指導の推進

本校では、生徒の進度や達成度に応じた指導を行うとともに、生徒の学力及び特質に応じたコース・クラス編成を考慮しながらその指導に努めています。

通常の綿密な計画に基づいた授業は勿論のこと、小テスト、補講、夏期講習といった普段では取り組みにくい授業を実施したり、考査後の個別懇談などを行い、進路実現のためのサポートを実施しています。さらに、夏季休業中においては、各学年で創意工夫されたセミナーを実施し、苦手な分野の克服に努めており、生徒も有意義な時間を過ごしています。

また、学習以外の面で、不登校や精神的な悩みを抱える生徒の増加が見られますが、本校においては教育支援委員会、生徒指導部、各学年、スクールソーシャルワーカー、保健室、カウンセラーと連携して保護者や生徒の負担を少しでも軽減できるように努め、心身のケアに取り組んでいます。

生徒全体が楽しく充実した学校生活を送れるよう、きめ細かく生徒の実情を把握し、今後も親切丁寧な繰り返し学習や習熟度に応じた個別指導を行うことにより、学習意欲と実力向上に努めていきます。中学に関しては、4月21日（日）に名古屋にて愛知県保護者会懇談会を実施しました。

ICT教育とアクティブラーニング対策

電子黒板の利用については、教員アンケートにおいて、「ほぼ毎時間利用している」が40%、「使ったことがない」及び「今まで数回程度」が44%と、利用についての個人差が大きくなっています。図やグラフ、動画が映せることで教材が扱いやすくなったというメリットがある反面、授業の準備、教室での準備に手間がかかることや、教員用のパソコンの持ち運びが大変ということなどが課題となっています。



成果については、検証を重ねることを必要としますが、生徒アンケートにおいては、図やグラフ、動画での利用で授業内容が分かりやすくなったという利点と、板書が写しきれないという不便さを

あげている生徒が多くなっています。

スマートフォンや学校の貸し出し用パソコンの授業における利用はまだ少ないものの、アンケートやClassiの学習時間の入力などで活用しています。

大学等との連携事業

学習・進学意欲の向上、各分野への興味・関心の深化を目的として、各学年・コースで、三重大学や鳥羽水族館との連携事業を実施しました。

勢水丸乗船などの学校内では実施することが難しい実験・実習の体験、大学教授による専門的な講義の受講、大学生・大学院生との交流は、参加した生徒の知的好奇心や創造力を育み、幅広い興味・関心を持って積極的に学習に取り組む姿勢を身につけさせていると確信しています。

また、探究的な学習の取組みとして、地球温暖化をテーマに、温室効果ガスである二酸化炭素に注目し、学校屋上に設置した二酸化炭素濃度測定器による調査を基本とした環境学習を行い、「低炭素社会実現」に向けた活動を展開しています。

本活動は、環境省地球環境局、三重県地球温暖化対策室、名古屋産業大学及び地元の企業（赤塚植物園）といった産官学が連携して地球規模の問題に取り組む学習環境を構築しており、本活動を通じて、ESD（Education for Sustainable Development）「持続可能な開発のための教育」の実践、SDGs（Sustainable Development Goals）「持続可能な開発目標」について、生徒及び教職員に広く浸透させ、本校のユネスコスクール認定を目標としています。さらに、同テーマで環境学習を行っている台湾の高等学校と積極的に学術交流を行うなど国際理解教育を総合的な教育活動として展開しています。



部活動の推進

部活動は、学年や学級を超えて共通の興味と関心を追求する中で体力や技術の向上はもとより、マナーやルールを守る社会性を身につけ、自らの意思で参加するという自主性を養い、活動を通して個性の伸長を図ることを目的とする教育活動の一つであります。

集団活動の中で協力することを学び、より高い水準の技能や記録に挑戦する中で、部

| 令和元年度のクラブ活動所属生徒数 | | | | |
|------------------|--------------------|-----|------|---------------|
| 高等学校 | 文化部 | 22部 | 567名 | (男165名・女402名) |
| | 運動部 | 18部 | 638名 | (男385名・女253名) |
| | 生徒会直属部、 同好会、愛好会 | 8部 | 125名 | (男38名・女87名) |
| | 計 | 1 | 330名 | |
| 中学校 | 文化部 | 8部 | 173名 | (男83名・女90名) |
| | 運動部 | 11部 | 384名 | (男218名・女166名) |
| | 生徒会直属部、 同好会、愛好会 | 8部 | 60名 | (男21名・女39名) |
| | 計 | 6 | 617名 | |

活動の楽しさや喜びを感じ、学校生活に豊かさをもたらすだけでなく、生涯にわたってスポーツ・文化・芸術・科学に親しむ豊かな人間性を培うことを目指し、継続的に取り組んでいます。

中学生においては人間形成をするうえで重要な時期であるため、継続し続けることに関して部顧問と密接に連携し、自分を律し他人を思いやることや社会のルールを学ぶ一助としています。
 主な活動実績はつぎの通りです。

| 活動実績 | | |
|------|-------------------|---|
| 高等学校 | | |
| 運動部 | インターハイ等 全国大会出場 | 馬術部(全日本選手権大会準優勝)、卓球部、陸上部、 なぎなた部、柔道部、新体操部 |
| | 国民体育大会出場 | 馬術部、卓球部 |
| | その他東海大会出場 | 剣道部、バレーボール部、バトミントン部、軟式野球部 |
| 文化部 | 全国大会出場 | 将棋部、放送部(テレビドキュメント部門3位)、科学部電気班(第 16回WRO Japan決勝大会 in 西宮エキスパート部門 準優勝)、俳句部(4位・団体特別賞)、書道部、 文芸部(短歌5位)、写真部 |
| その他 | 世界大会出場 | 科学部電気班(11月8日～10日にハンガリーで行われる国際 ロボットコンテスト(WRO)に日本代表チームとして出場し、9位) |
| 中学校 | | |
| 運動部 | 全国大会出場 | なぎなた部(4位) |
| 文化部 | 全国大会出場 | 放送部(アナウンス部門2位、朗読部門3位)、 科学部(12月6日～8日筑波国際会議場にて開催) |
| | 三重県大会 | 科学部(第7回科学の甲子園ジュニア三重県大会優勝) |



防災教育・危機管理教育の取り組み

火災、地震など予測不可能な緊急事態が発生した場合、発生時に冷静な判断力、速やかな行動力を発揮できるよう、防災意識の高揚に取り組むべき事業を展開しています。

今年度も8月30日（金）に地域住民の方（約100名）、津市及び消防署等の関係団体との連携のもと、高田福祉事業協会の協力を得て合同避難訓練を実施しました。当日はあいにくの天候で、グラウンドが使用できなかったため、当初予定した訓練内容を変更し、屋内にて実施しました。

訓練は、震度5弱の地震を想定し、すみやかに体育館へと避難しました。避難訓練後は、一身田自治会へ非常用品が入った「白い小箱」の贈呈や、津北消防署長様からの防災に関する講話を聞いた後、体育館から津波警報発令時の避難場所へと移動しました（津波対応避難訓練については、4月10日（水）にも実施）。

また、地域住民と本校生徒が協力して、車いす体験や津市危機管理防災室の職員の指導による毛布と物干し竿で作成した簡易担架での搬送体験を行いました。



| 避難訓練 | 令和元年8月30日（金）実施 |
|------|---|
| 目的 | 地震発生時における避難場所、避難経路の確認 地域住民の実態を把握する 本校と地域住民の連携による避難誘導 |
| 要領 | 想定状況：震度5弱及び津波警報発令 |
| 訓練内容 | 避難の実働訓練 地震発生による身の安全確保、 及び地域住民の避難誘導・避難介助 その他、協力団体による非常食等の試食体験、 津市職員による地域住民への災害に関する講習 |

危機管理の取り組みとしては、学内機密情報の保護のため、パソコンや端末記憶装置の持ち込み等について、取扱規則を定めて個人情報の漏洩及びウイルス等の感染がないように、周知徹底を図っているほか、インターネット上での誹謗中傷等の書き込みなどにも傾注しています。

保護者への連絡手段としては、「あんしんネット」、「きずなネット」等により、最新情報を随時的確に提供しています。

学校安全・生活指導、保健計画の推進

学校安全管理の立場から道路交通法改正に伴う交通ルールの遵守、自転車の安全点検校内安全点検などを実施するとともに、最近自転車が絡む交通事故が多発していることから、津ドライビングスクールと三重中央自動車学校へ講師を依頼し、4月12日（金）と4月15日（月）に新生生に対して自転車交通安全講習を実施しました。

約900名の生徒が自転車通学をしており、学校周辺は狭い道路や見通しの悪い交差点が多いこともあり、事故をおこさないよう基本的なルールや事故の悲惨さを訴え、知識や技術の向上に努めるとともに



生徒と教員が街頭登下校指導をするなど、マナーアップや安全意識の高揚にも傾注しています。このほか社会生活面において、4月9日（火）には携帯電話・スマートフォンの使用マナーやネットワークにつながることの利便性、SNSの危険性に関する「スマホ携帯安全教室」を、7月9日（火）には「薬の正しい使い方」と題して、学校薬剤師の秦賢司先生による薬物乱用防止教室を開催しました。

また、18才より選挙権が与えられたことにより、高校3年生及び6年生を対象に、主権者としての自覚と選挙への意識の高揚を図っています。

学校保健に関しては、校医健診や他の各種検査を通じ、生徒個々の健康状態を把握し常に健康管理に努めるとともに、保健だよりを毎月発行しその時期の内容に合った啓発に努めています。新たな感染症が発生した場合などの緊急対策や予防教育の推進についても積極的に取り組んでいます。

国際交流事業

目的 国際感覚豊かな人間育成のため、授業や諸行事に参加しながら異国の学生生活を体験し、友好を深めること。
互いの生活習慣や文化を学び、今後の交流振興に貢献すること。
受け入れ家庭が、生徒とともに学び、生活することにより異文化理解を深めていくこと。

オーストラリア交換留学生受け入れ

| | | | |
|-----|-------------------|---------------|--------|
| 期 間 | 9月15日（日）～9月26日（木） | | |
| 受入校 | パレード校 | 8名(男8名) | 引率教員2名 |
| | セント モニカズ校 | 15名(男4名・女11名) | 引率教員2名 |



本校の授業に参加したり、生徒の家庭にホームステイすることにより異文化を体験し、さらに、日本を象徴する伊勢・京都・滋賀への訪問を通して、日本の素晴らしさに一層興味を抱いてもらうことで、国際交流の意義が深められたものと考えられます。

オーストラリア交換留学生訪問

期 間 令和2年3月13日（金）～27日（金）の実施予定
新型コロナウイルスの影響により中止



語学研修

第6回イギリス語学研修

期 間 7月12日（金）～7月29日（月）
人 数 45名 引率教員2名

イギリス語学研修は、現地の語学学校のインターナショナルクラスで他国の生徒とともに学ぶ英語学習を主眼に置いた研修プログラムで、中3・高校生を対象に実施しています。今年度は参加希望者が増えたため、これまでのギルフォードとリックマンズワースに分かれて実施しました。



この研修は英語に関心が深く、英語学習に意欲的に取り組んでいる生徒が参加しています。

生徒たちは、事前ワークショップにおいて「間違いを恐れずやってみる」という姿勢が大切であるということを経験し、研修に臨みました。

また、研修中はホームステイをすることにより、英語の運用能力の向上や英語学習へのより一層の動機付けを促し、学習意欲を育むだけでなく、他国の生徒との交流が国際人としての感覚を養うこととなりました。

イングリッシュ・キャンプ

| | |
|-----|-----------------|
| 期 間 | 8月26日(月)・27日(火) |
| 人 数 | 53名 |



高田会館において、本校ALT4人と外部からのゲストALT4人を講師として、II類・特別選抜クラスの生徒を対象に「イングリッシュ・キャンプ」を実施しました。

生徒達は、オールイングリッシュで様々な場面に取り組んだり、一学期間に授業を通して準備してきたプレゼンテーションを、保護者参観の中で発表したりしました。英語や異文化への興味・関心が深まり、話す力を高める2日間となりました。

オンラインによる英会話学習の実施

学研と契約し、インターネットを利用したオンライン英会話を昨年度より実施しています。パソコンの画面越しにマンツーマンで外国人講師と会話のレッスンを行うもので、発話のトレーニングとして非常に効果的であることから、入試改革に伴う英語試験の4技能化への対策として取り入れられました。

教職員資質向上への取り組み（初任者研修、学内研修、中部私学研修、中堅研修など）

教育を取り巻く環境が大きく変化する中で学校教育に対する期待に応えるには、教員の資質能力向上とスキルアップが必要なため、それに対応できる教員研修を推進していきます。

多種多様な資質能力を持つ人材の集まりである教員集団が連携することにより充実した教育活動が展開できることから、その能力の保持のためにも研修は重要と考えられます。

研修については、これまでの自分自身の教育活動を振り返るとともに、教育界の最新情報を理解して将来への課題を自覚し、これからのリーダーシップを発揮するためのものです。

本校のほとんどの生徒が大学進学を希望している関係上、大学ごとの入試問題検討会にも積極的に参加し、大学によって毎年変更される問題傾向や入試情報を少しでも生徒に有利な環境に導くべく把握に努めています。

また、公立中学校へ出向いて本校の模擬授業を実施するという事は、本校教員の資質を問われる関係上、普段以上の緊張感で接し、より自分自身の研究も必要となり、教員としての資質向上につながっていくものと考えられます。

新規採用者は、採用年度に学校の教員としての適性を考える機会として、職務の遂行に必要な実践的指導力と使命感の修養ならびに幅広い知見の習得及び教育指導の充実を図るための課題の解決等を目的に外部研修に参加し、モチベーションを高めています。さらに、本校においても独自に指

導教員が生徒との接し方や指導方法、事務的内容を伝授し、教員として一日も早い自立を目的として、年間12回の研修を実施しており、終了後は受講についてのアンケートならびに校長や教頭を囲んでオフサイトミーティングを行い、翌年度の実施計画案に役立てています。

| 2019年度 初任者研修 年間計画表 | | | | | |
|--------------------|-------------------------|-----------------------|---------|--------|---------------|
| | 研修テーマ | 実施日時 | 担当者 | 研修場所 | 備考 |
| 1 | 初任研OR | 4月17日(水) 15:40~16:30 | 鷺尾 | 4号館会議室 | 副校長 |
| 2 | 高田の歴史と建学の精神について | 4月24日(水) 15:10~16:00 | 学校長 | | 学校長 |
| 3 | 学校法人の規定について | 5月10日(金) 15:40~16:30 | 河北 | | 事務局長 |
| 4 | 教職の実務 中・高の教務 | 5月20日(月) 15:40~16:30 | 谷口 | | 教務部長 |
| 5 | コンプライアンス (服務規程と教育法規) | 6月 3日(月) 15:40~16:30 | 宇河 | | 教頭 |
| 6 | 学校の危機管理 | 6月17日(月) 15:40~16:30 | 高梨 | | 教頭 |
| 7 | 人権推進教育 | 6月24日(月) 15:40~16:30 | 水野ヒ | | 人権教育委員 |
| 8 | 生徒指導 | 7月 8日(月) 15:40~16:30 | 眞岡 | | 生徒指導部長 |
| 9 | 教育相談 | 9月 9日(月) 15:40~16:30 | 高梨 | | 教頭 |
| 10 | 特別支援教育・カウンセリング | 11月 1日(金) 15:40~16:30 | 的場・ダイクス | | 養護教育・学校カウンセラー |
| 11 | 進路指導 | 11月11日(月) 15:40~16:30 | 古川 | | 進路指導部長 |
| 12 | 学校評価 | 11月25日(月) 15:40~16:00 | 宇河 | | 教頭 |

また、中堅以上の教員についても、これからの学校をリードするための知識や能力を養うため、例年外部研修会に参加しているほか、ICT教育やアクティブラーニングに関する研究会へも積極的に参加しています。

今後も外部の講習会や研修会、出前授業に積極的に参加し、学校内では得ることのできない情報を吸収することで、新人からベテランまで教員としての資質向上に役立てていきたいと考えています。

教職員海外研修

| 私学教職員海外研究派遣事業（私学協会枠） | |
|----------------------|--|
| 派遣教諭 | 英語科教諭 1名 |
| 視察先 | カナダ |
| 視察期間 | 7月20日(土)～7月26日(金) |
| 視察 研究内容 | <p>世界三大瀑布のうちのひとつとして有名なナイアガラの滝とカナダ最大の商業都市トロントを訪れ、壮観な自然美とその歴史、移民との共存共生を円滑に果たしてきた社会構造や他民族社会で生活する市民の意識に触れることで、グローバルなもの見方の一端を学習することができました。</p> <p>英語科の教員として、この経験を生徒に授業を通じて伝えていきたいと思えます。</p> |



| 高田中・高等学校教職員海外研究派遣事業 | |
|---------------------|---|
| 派遣教諭 | 数学科教諭 1名 |
| 視察先 | イタリア |
| 視察期間 | 7月27日(土)～8月3日(土) |
| 視察研究内容 | イタリアを訪れ、日本では味わえない文化・芸術・自然・歴史に触れ、知識や情操を体感しました。今回の研修で、今まで知らなかった世界を目で観て、耳で聴くことにより自分の中の世界が広がり、視野が広がりました。今後も自ら様々なことにチャレンジし、視野を広げ豊かな生活をしていきたい。また、この経験を生徒に伝え還元していきたいと思います。 |



| 高田中・高等学校教職員海外研究派遣事業 | |
|---------------------|--|
| 派遣教諭 | 国語科教諭 1名 |
| 視察先 | スペイン |
| 視察期間 | 8月2日(金)～8月9日(金) |
| 視察研究内容 | スペインは日本との交流の歴史も長く、高校生が歴史で学ぶ様々な事柄にも関連の深い国となっています。今回、各都市を訪れ、スペインが多民族国家で、地域によって文化や伝統や宗教が複雑に交錯していることを体感することができました。グローバル社会や異文化交流、また外国人受け入れ政策など、日本を取り巻く諸問題とも関連づけながら、教育活動に活かしたいと思います。 |



こうした研修内容については、職員会議等において報告を行い、他の教員と情報共有することで教員全体の意識向上を図っており、その成果が生徒へ還元されていくことで、教育の質の向上につながっています。

学校自己点検・学校関係者評価

学校関係者評価委員会

自己評価や保護者、学校関係者による評価の実施・公表により、適切に説明責任を果たすとともに、保護者や地域住民からの理解と参画を得ながら、学校・家庭・地域の連携協力により生徒の穏やかな成長を図り、健全な学校づくりを推進することを目的としています。

なお、評価委員は委員数9名（教育関係者、学識経験者、地元企業、地域自治会、保護者会）から成り立っています。

| | |
|-----|--|
| 第1回 | 6月20日(木) 学校現況・学校自己評価について説明した後、各委員から意見をいただき、質疑応答形式で進められました。各委員からは、進路状況、働き方改革の対応状況、生徒の生活指導などについて質問がありました。本校からは校長、教頭が出席し、各委員と協議事項について意見交換を行いました。 |
|-----|--|

| | |
|-----|--|
| 第2回 | <p>令和2年2月13日（木）</p> <p>生徒指導・安全対策、生徒募集・進学状況、働き方改善等について意見交換を行い、授業アンケートに基づく教員の授業改善についてなどに対し意見をいただきました。令和元年度総括としては概ね良好な評価をいただきました。</p> |
|-----|--|

学校自己評価

学校自己評価については、例年「学校の教育目標や教育活動の内容・方法、教育成果、学校の管理運営などについて、より一層の教育活動の充実を図る」という趣旨で教育活動全般にわたる自己点検・評価を行い、継続的な改善更新、改革を図っています。

| 令和元年度の目標 | |
|------------------|--|
| 目指す学校像 (教育理念) | <p>生徒・保護者・社会の期待に応え、伝統を重んじ信頼される私学を目指す。校訓「言行忠信 表裏相応」の精神のもと、人間性豊かな人材を育成する。崇高な志と社会に貢献できる人材を育成する。</p> <p>自分の夢の実現に向けて、自ら学び、自己を律し、行動できる人材を育成する。</p> |
| 重点努力目標 | <p>人権・同和教育の推進、進路指導の徹底、基本的生活習慣の確立、規範意識に則った行動力を育成する、学力の向上と充実錬磨に努める、環境を大切にし、世界に貢献できる人材の育成に努める。</p> |
| 点検・評価の日程 | |
| 平成31年4月 | 前年度学校自己評価への評価結果報告及び継続的取組の促進 |
| 令和元年12月 | 評価項目の確認と評価方法の決定 |
| 令和2年3月末 | 評価実施 |
| 令和2年4月 | 集計と分析 |
| 令和2年5月 | 職員への結果の公表、評価結果の公表 |

授業アンケート

生徒がよい授業を受け、学力向上につなげるには、教員一人ひとりが授業改善に取り組む必要があります。教員自らが自分の授業を振り返り、自らの課題について分析できるよう生徒による授業アンケートを1学期末に実施し、各教員に詳細を知らせるとともに、保護者には概要を公表します。結果は概ね好評価でした。

生徒募集活動

高田中・高等学校公開イベント

小学生を対象とした「学びのひろば in 高田」・中学校入試説明会

高田の魅力を深めるべく興味あるイベントに取り組み、いかにして生徒確保を行うかが重要な問題となっている昨今、私立中学校の魅力を最大限に発揮し、その一貫としてより知っていただくために、小学生（4・5年生）を対象とした「学びのひろば in 高田」を年3回開催し、情報発信に努めています。

また、受験生と保護者を対象とした中学入試説明会を9月23日（月・祝）に開催し、約350世帯・700名の参加がありました。この他、広くマスコミを利用した広報活動や、塾を対象とした説明会を積極的に実施し、各地域で開催される私立中学展に出向いてピーアールに努めています。

| 学びのひろば in 高田 | | | |
|--------------|---|--|--|
| 日時 | 8月25日(日) | 10月27日(日) | 2月11日(火・祝) |
| テーマ | ① 英語であそぼう ② プラネタリウム ～四季の空～ ③ おもしろ社会科クイズ ④ 世界の国をめぐるQ | ① 第10回たかだ算数 オリンピック ② 部活動ってなに? ～中学校の部活動を 体験しよう～ | ① たのしい理科実験 ② タブレットで学ぶ 「かぐや姫の物語」 ③ 算数教室 ④ Let's Cook ⑤ 書道を楽しもう |
| 定員 | 120名(189名参加) | 250名(160名参加) | 120名(192名参加) |



高等学校公開イベント・学校見学会・個別見学会



高等学校に関しては、教員が各中学校を訪問し受験生と保護者に対し、入試や本校の教育内容について詳細に説明しています。

また、8月24日(土)には学校見学会を開催し、中学生・保護者計1445名の参加がありました。さらに、10月5日・11月2日・11月16日の各土曜日には個別見学会を開催しました。スライドショー

や卒業生との会話形式により、学校生活、授業内容及びクラブ活動について説明を行うほか、体感型のイベントなどで実際の本校の良さを理解していただけるよう努めています。



運営に関しては、受付・案内係などのスタッフとして、166名の生徒が参加しており、生徒のキャリア教育の一環としても役立っています。

なお、経済的に修学が困難な家庭については、国・県の就学支援制度や本校独自の助成金制度を活用することで、安心して教育が受けられる体制を整えていることをアピールしています。

施設設備の整備事業実績

LED照明整備工事

施工業者 : オークトリー (株)
施工費用 : 50,000,000円
施工時期 : 令和元年7月～令和2年1月



駐車場ライン塗装工事

施工業者 : 東海土建 (株)
施工費用 : 1,250,000円
施工時期 : 令和元年8月14日～8月18日

印刷機購入 (2台)

施工業者 : リコージャパン (株)
施工費用 : 1,400,000円
施工時期 : 令和元年6月28日

ファイヤーウォール FortiGate-300E

施工業者 : (株) システムテクノ
施工費用 : 1,600,000円
購入時期 : 令和元年7月20日

教職員用パソコン入替

施工業者 : リコージャパン (株)
施工費用 : 18,450,000円
施工時期 : 令和元年8月納品



教職員用パソコン設定作業

施工業者 : システムテクノ (株)
施工予算 : 3,500,000円
施工時期 : 令和元年10月 設定完了

財務の概要

資金収支計算書の概要

資金収支計算書は、会計年度の教育・研究その他の活動に対応するすべての収支内容並びに支払資金の収支のてん末を明らかにしたものです。

本学苑の資金収支決算総額は50億7,900万円となり、前年度の決算額と比較し1億3,700万円の減額となりました。

令和元年度 資金収支計算書総括

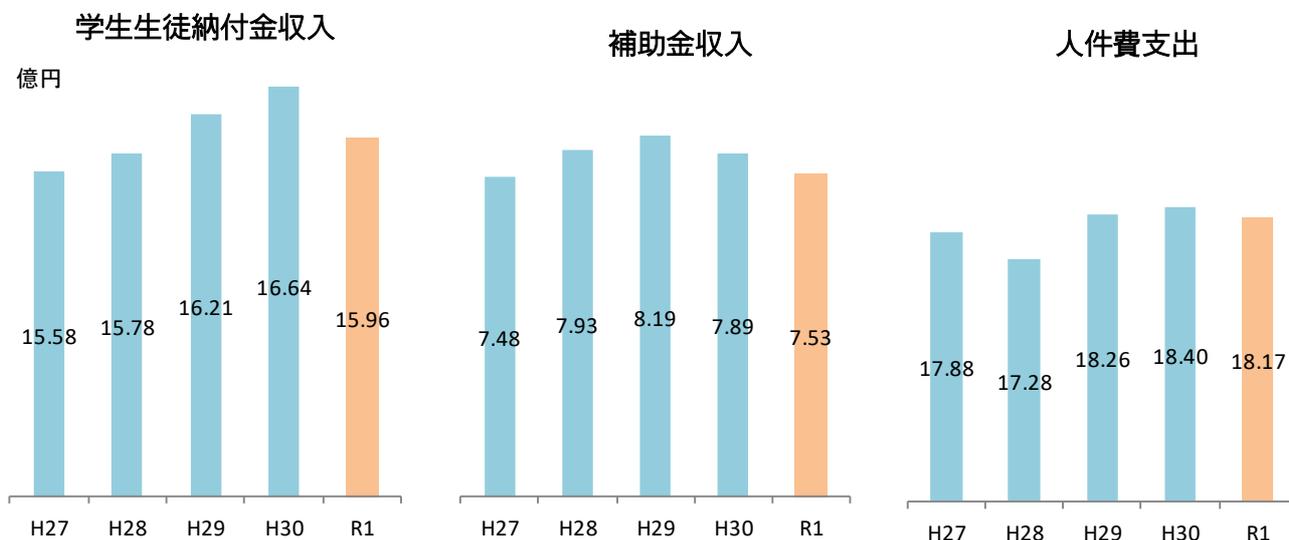
(単位：千円)

| 収入の部 | | | 支出の部 | | |
|----------------|------------------|------------------|----------------|------------------|------------------|
| 科目 | 決算 | 前年比 | 科目 | 決算 | 前年比 |
| 学生生徒等納付金収入 | 1,596,631 | ▼ 67,624 | 人件費支出 | 1,817,132 | ▼ 23,376 |
| 手数料収入 | 49,989 | ▼ 2,513 | 教育研究経費支出 | 395,912 | ▼ 14,500 |
| 寄付金収入 | 9,185 | ▼ 10 | 管理経費支出 | 87,577 | ▼ 2,673 |
| 補助金収入 | 753,029 | ▼ 36,656 | 借入金等利息支出 | 391 | ▼ 37 |
| 資産売却収入 | 103,520 | 103,441 | 借入金等返済支出 | 200,000 | ▼ 0 |
| 付随事業・収益事業収入 | 17,725 | ▼ 264 | 施設関係支出 | 16,731 | ▼ 929,940 |
| 受取利息・配当金収入 | 13,277 | 454 | 設備関係支出 | 16,151 | ▼ 22,475 |
| 雑収入 | 74,802 | ▼ 46,919 | 資産運用支出 | 678,152 | 354,492 |
| 借入金等収入 | 0 | ▼ 600,000 | その他の支出 | 1,602,471 | 446,197 |
| 前受金収入 | 279,165 | ▼ 7,423 | 資金支出調整勘定 | △ 38,547 | 502,315 |
| その他の収入 | 1,773,167 | 32,775 | | | |
| 資金収入調整勘定 | △ 341,685 | 68,643 | | | |
| 当年度収入合計 | 4,328,805 | ▼ 556,095 | 当年度支出合計 | 4,775,971 | 310,004 |
| 前年度繰越支払資金 | 750,693 | 418,933 | 翌年度繰越支払資金 | 303,528 | ▼ 447,165 |
| 収入の部合計 | 5,079,498 | ▼ 137,161 | 支出の部合計 | 5,079,498 | ▼ 137,161 |

(注) △は計算書式上のマイナス表示、▼は比較上のマイナス表示(以下同じ)。

前年比は平成30年度決算との比較です。

主要科目の推移



令和元年度 資金収支計算書（短期大学）

（単位：千円）

| 収入の部 | | | 支出の部 | | |
|----------------|----------------|------------------|----------------|----------------|-----------------|
| 科目 | 決算 | 前年比 | 科目 | 決算 | 前年比 |
| 学生生徒等納付金収入 | 434,805 | ▼ 30,410 | 人件費支出 | 438,444 | 31,635 |
| 手数料収入 | 7,908 | ▼ 400 | 教育研究経費支出 | 136,630 | ▼ 15,383 |
| 寄付金収入 | 1,000 | 0 | 管理経費支出 | 28,261 | ▼ 4,425 |
| 補助金収入 | 94,703 | ▼ 8,208 | 借入金等利息支出 | 0 | 0 |
| 資産売却収入 | 0 | 0 | 借入金等返済支出 | 0 | 0 |
| 付随事業・収益事業収入 | 17,725 | ▼ 264 | 施設関係支出 | 16,731 | 10,160 |
| 受取利息・配当金収入 | 1 | ▼ 1 | 設備関係支出 | 7,135 | 3,349 |
| 雑収入 | 34,400 | 23,104 | 資産運用支出 | 0 | 0 |
| 借入金等収入 | 0 | 0 | その他の支出 | 181,519 | ▼ 40,091 |
| 前受金収入 | 49,200 | ▼ 243 | 資金支出調整勘定 | △ 10,301 | 5,646 |
| その他の収入 | 165,067 | ▼ 31,778 | | | |
| 資金収入調整勘定 | △ 75,600 | ▼ 17,297 | | | |
| 当年度収入合計 | 729,210 | ▼ 65,495 | 当年度支出合計 | 798,420 | ▼ 9,110 |
| 前年度繰越支払資金 | 69,340 | ▼ 47,252 | 翌年度繰越支払資金 | 21,842 | ▼ 47,498 |
| 収入の部合計 | 798,550 | ▼ 112,747 | 支出の部合計 | 820,262 | ▼ 56,608 |

令和元年度 資金収支計算書（中・高等学校）

（単位：千円）

| 収入の部 | | | 支出の部 | | |
|----------------|------------------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|
| 科目 | 決算 | 前年比 | 科目 | 決算 | 前年比 |
| 学生生徒等納付金収入 | 1,161,826 | ▼ 37,214 | 人件費支出 | 1,367,561 | ▼ 55,096 |
| 手数料収入 | 42,081 | ▼ 2,113 | 教育研究経費支出 | 259,282 | 883 |
| 寄付金収入 | 4,185 | ▼ 10 | 管理経費支出 | 38,580 | 2,182 |
| 補助金収入 | 658,326 | ▼ 28,448 | 借入金等利息支出 | 0 | 0 |
| 資産売却収入 | 0 | ▼ 79 | 借入金等返済支出 | 0 | 0 |
| 付随事業・収益事業収入 | 0 | 0 | 施設関係支出 | 0 | ▼ 940,099 |
| 受取利息・配当金収入 | 2 | ▼ 0 | 設備関係支出 | 9,016 | ▼ 25,823 |
| 雑収入 | 40,089 | ▼ 69,984 | 資産運用支出 | 0 | 0 |
| 借入金等収入 | 0 | 0 | その他の支出 | 1,252,919 | 487,378 |
| 前受金収入 | 229,965 | ▼ 7,180 | 資金支出調整勘定 | △ 24,898 | 493,999 |
| その他の収入 | 824,103 | ▼ 10,204 | | | |
| 資金収入調整勘定 | △ 266,086 | 85,940 | | | |
| 当年度収入合計 | 2,694,492 | ▼ 69,292 | 当年度支出合計 | 2,902,460 | ▼ 36,575 |
| 前年度繰越支払資金 | 188,361 | 38,311 | 翌年度繰越支払資金 | 167,552 | ▼ 20,810 |
| 収入の部合計 | 2,882,853 | ▼ 30,982 | 支出の部合計 | 3,070,012 | ▼ 57,385 |

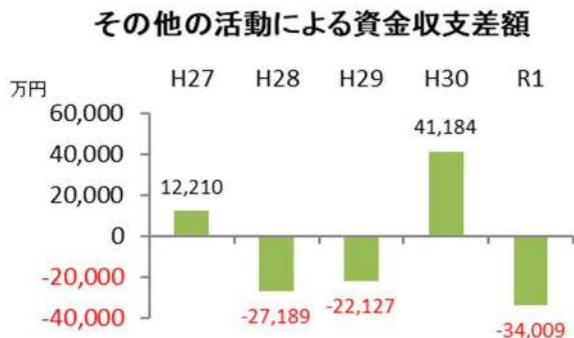
活動区分資金収支計算書の概要

活動区分資金収支計算書では、資金収支計算書の決算額を「教育活動」「施設設備等活動」「その他の活動」の三つの活動区分ごとに区分し、活動ごとの資金の流れを明らかにします。

令和元年度 活動区分資金収支計算書

(単位:千円)

| 科 目 | | 決算額 | 前年比 | 科 目 | | 決算額 | 前年比 | | |
|----------------|------------------|------------------|--------------|----------------|---------------|---------------|----------------|----------|-----------|
| 教育活動による資金収支 | 収入 | 学生生徒等納付金収入 | 1,596,631 | ▼ 67,624 | その他の活動による資金収支 | 収入 | 有価証券売却収入 | 103,520 | 103,520 |
| | | 手数料収入 | 49,989 | ▼ 2,513 | | | 退職給与引当特定資産取崩収入 | 100,000 | 100,000 |
| | | 特別寄付金収入 | 0 | 0 | | | 借入金等収入 | 0 | ▼ 600,000 |
| | | 一般寄付金収入 | 9,185 | ▼ 10 | | | 預り金受入収入 | 826,999 | ▼ 22,512 |
| | | 経常費等補助金収入 | 753,029 | ▼ 12,346 | | | 仮払金回収収入 | 26,194 | ▼ 7,017 |
| | | 付随事業収入 | 17,725 | ▼ 264 | | | 立替金回収収入 | 35,311 | ▼ 1,704 |
| | | 雑収入 | 74,802 | ▼ 46,919 | | | 修学旅行費預り資産取崩収入 | 71,977 | 4,072 |
| | | 教育活動資金収入計 | 2,501,361 | ▼ 129,675 | | | 修学旅行費預り金受入収入 | 69,601 | ▼ 4,286 |
| | | | | | | | 卒業諸費預り資産取崩収入 | 15,029 | 12 |
| | | | | 卒業諸費預り金受入収入 | | | 15,240 | 1,302 | |
| 支出 | 人件費支出 | 1,817,132 | ▼ 23,376 | 小計 | 1,263,872 | ▼ 426,615 | | | |
| | 教育研究経費支出 | 395,912 | ▼ 14,500 | 受取利息・配当金収入 | 13,277 | 454 | | | |
| | 管理経費支出 | 87,577 | ▼ 2,673 | その他の活動資金収入計 | 1,277,149 | ▼ 426,161 | | | |
| | 教育活動資金支出計 | 2,300,621 | ▼ 40,549 | | | | | | |
| 差引 | 200,740 | ▼ 89,126 | 支出 | 借入金等返済支出 | 200,000 | ▼ 0 | | | |
| 調整勘定等 | 8,850 | 30,285 | | 有価証券購入支出 | 301,512 | 301,512 | | | |
| 教育活動資金収支差額 | 209,590 | ▼ 58,841 | | 退職給与引当特定資産繰入収入 | 50,000 | 50,000 | | | |
| 施設設備等活動による資金収支 | 収入 | 施設設備補助金収入 | | 0 | ▼ 24,310 | 預り金支払支出 | 830,530 | ▼ 19,063 | |
| | | 施設設備売却収入 | | 0 | ▼ 79 | 仮払金支払支出 | 26,194 | ▼ 7,017 | |
| | | 第2号基本金引当特定資産取崩収入 | | 0 | ▼ 200,000 | 立替金支払支出 | 35,061 | ▼ 1,940 | |
| | | 施設設備拡充引当特定資産取崩収入 | | 519,980 | 174,807 | 修学旅行費預り資産繰入支出 | 69,601 | ▼ 4,286 | |
| | | 施設設備等活動資金収入計 | | 519,980 | ▼ 49,582 | 修学旅行費預り金支払支出 | 71,977 | 4,072 | |
| | | | | | | 卒業諸費預り資産繰入支出 | 15,240 | 1,290 | |
| 支出 | 施設関係支出 | 16,731 | | ▼ 929,940 | 卒業諸費預り金支払支出 | 15,029 | 24 | | |
| | 設備関係支出 | 16,151 | ▼ 22,475 | 長期前払金支払支出 | 1,706 | 1,224 | | | |
| | 第2号基本金引当特定資産繰入支出 | 0 | 0 | 小計 | 1,616,850 | 325,813 | | | |
| | 施設設備拡充引当特定資産繰入支出 | 326,640 | 2,980 | 借入金等利息支出 | 390 | ▼ 37 | | | |
| | 施設設備等活動資金支出計 | 359,523 | ▼ 949,434 | その他の活動資金支出計 | 1,617,240 | 325,776 | | | |
| | 差引 | 160,457 | 899,852 | 差引 | △ 340,091 | ▼ 751,937 | | | |
| 調整勘定等 | △ 477,120 | ▼ 955,172 | 調整勘定等 | 0 | 0 | | | | |
| 施設設備等活動資金収支差額 | △ 316,663 | ▼ 55,320 | その他の活動資金収支差額 | △ 340,091 | ▼ 751,937 | | | | |
| 小 計 | △ 107,073 | ▼ 114,161 | 支払資金の増減額 | △ 447,165 | 6 | | | | |
| | | | 前年度繰越収支資金 | 750,693 | 418,933 | | | | |
| | | | 翌年度繰越支払資金 | 303,528 | ▼ 447,165 | | | | |

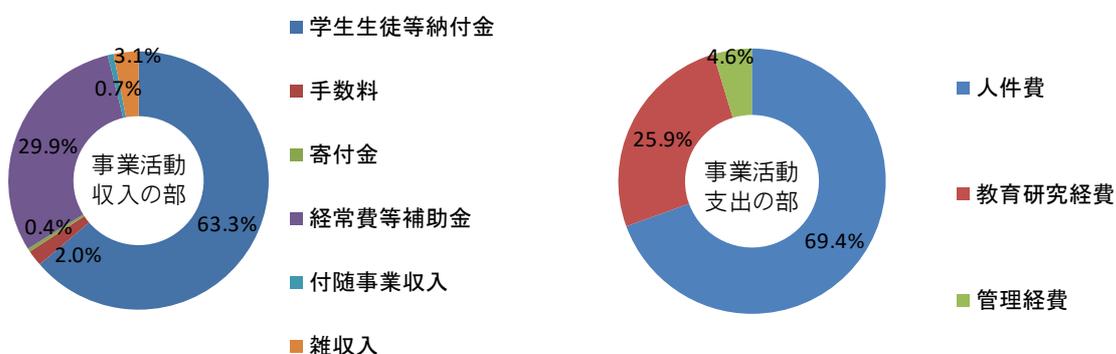


事業活動収支計算書の概要

事業活動収支計算書では、当該会計年度の諸活動に対応する事業活動収入・支出の内容及び基本金組入後の均衡の状態を明らかにします。収支を経常的なものと臨時的なものに、さらに経常的な収支を教育活動と教育活動外とに分けて把握することができます。

(単位：千円)

| 科 目 | | 決算額 | % | 科 目 | | 決算額 | % | |
|-----------|-------------|-----------|-----------|---------------|-------------|----------|-------|------|
| 教育活動収入の部 | 事業活動収入 | 1,596,631 | 63.3% | 特別収入 | 資産売却差額 | 3,520 | 0.1% | |
| | 手数料 | 49,989 | 2.0% | | その他の特別収入 | 0 | 0.0% | |
| | 寄付金 | 10,287 | 0.4% | | 本部負担金収入 | 0 | 0.0% | |
| | 経常費等補助金 | 753,029 | 29.9% | | 特別収入計 | 3,520 | 0.1% | |
| | 付随事業収入 | 17,725 | 0.7% | | 支事業活動 | 資産処分差額 | 930 | 0.0% |
| | 雑収入 | 77,355 | 3.1% | | | その他の特別支出 | 0 | 0.0% |
| | 教育活動収入計 | 2,505,017 | 99.3% | | | 本部負担金 | 0 | 0.0% |
| | | | | | | 特別支出計 | 930 | 0.0% |
| | 事業活動支出の部 | 人件費 | 1,825,397 | | 69.4% | 特別収支差額 | 2,590 | |
| | | 教育研究経費 | 681,299 | | 25.9% | 〔予備費〕 | | |
| 管理経費 | | 121,564 | 4.6% | 基本金組入前当年度収支差額 | △ 107,767 | | | |
| 徴収不能額等 | | 0 | 0.0% | 基本金組入額合計 | △ 311,440 | | | |
| 教育活動支出計 | | 2,628,261 | 99.9% | 当年度収支差額 | △ 419,208 | | | |
| 教育活動収支差額 | | △ 123,244 | | 前年度繰越収支差額 | △ 4,340,976 | | | |
| 教育活動外収入の部 | 事業活動外収入 | 13,277 | 0.5% | 基本金取崩額 | 0 | | | |
| | その他の教育活動外収入 | 0 | 0.0% | 翌年度繰越収支差額 | △ 4,760,184 | | | |
| | 教育活動外収入計 | 13,277 | 0.5% | (参考) | | | | |
| | 借入金等利息 | 390 | 0.0% | 事業活動収入計 | 2,521,814 | | | |
| 事業活動外支出の部 | その他の教育活動外支出 | 0 | 0.0% | 事業活動支出計 | 2,629,581 | | | |
| | 教育活動外支出計 | 390 | 0.0% | 経常収支差額 | △ 110,357 | | | |
| 教育活動外収支差額 | | 12,887 | | | | | | |



基本金について

基本金には第1号基本金から第4号基本金まで4種類の基本金があります。

| | |
|--------|--|
| 第1号基本金 | 施設設備の整備拡充のために支出した金額であり、本年度の組入額は3億1,144万円でした。主な内訳は、短大電気設備更新及び中高第3体育館借入金返済によるものです。 |
| 第2号基本金 | 施設設備を取得するため事前に組入れる金額で、本年度はありませんでした。 |
| 第3号基本金 | 教育・研究活動の維持向上を目的とした教育研究基金、奨学基金等の設定であり、本学苑は組入れを行っていません。 |
| 第4号基本金 | 学校法人の円滑な運営に必要な運転資金の額であり、今年度は妥当性の検証の結果、妥当と判断されるため、組入・取崩共に行っていません。 |

事業活動収支計算書

(単位：千円)

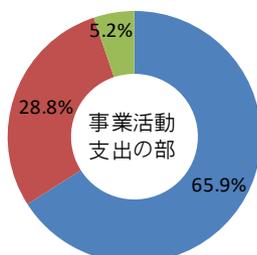
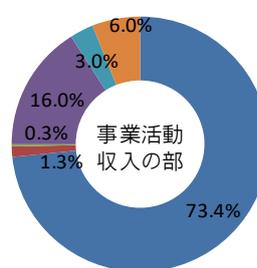
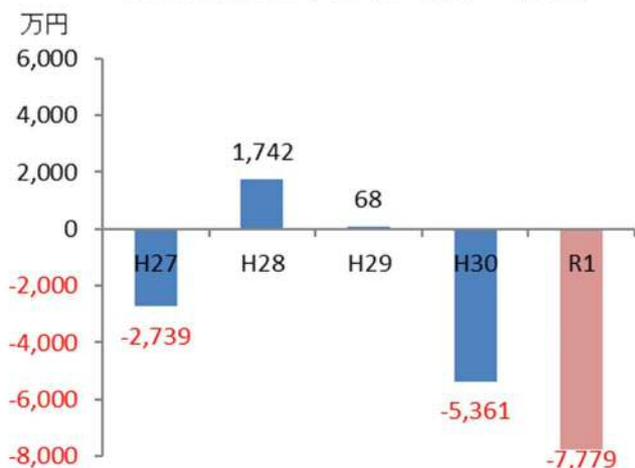
| 科 目 | | 決算額 | % | 前年比 | 科 目 | | 決算額 | % | 前年比 |
|-----------|-------------|---------|----------|---------------|-----------|-------------|----------|-----------|-----|
| 教育活動収入の部 | 学生生徒等納付金 | 434,805 | 73.4% | ▼ 30,410 | 特別収入 | 資産売却差額 | 0 | 0.0% | 0 |
| | 手数料 | 7,908 | 1.3% | ▼ 400 | | その他の特別収入 | 0 | 0.0% | 0 |
| | 寄付金 | 1,670 | 0.3% | 538 | | 本部負担金収入 | 0 | 0.0% | 0 |
| | 経常費等補助金 | 94,703 | 16.0% | ▼ 8,208 | | 特別収入計 | 0 | 0.0% | 0 |
| | 付随事業収入 | 17,725 | 3.0% | ▼ 264 | | 資産 処分 差額 | 930 | 0.1% | 620 |
| | 雑収入 | 35,758 | 6.0% | 23,573 | その他の特別支出 | 0 | 0.0% | 0 | |
| | 教育活動収入計 | 592,569 | 100.0% | ▼ 15,170 | 本部負担金 | 0 | 0.0% | 0 | |
| | 人件費 | 442,412 | 65.9% | 31,142 | 特別支出計 | 930 | 0.1% | 620 | |
| | 教育研究経費 | 193,087 | 28.8% | ▼ 18,703 | 特別収支差額 | △ 930 | | ▼ 620 | |
| | 管理経費 | 34,862 | 5.2% | ▼ 3,424 | 〔予備費〕 | | | 0 | |
| 徴収不能額等 | 0 | 0.0% | 0 | 基本金組入前当年度収支差額 | △ 78,720 | | ▼ 24,807 | | |
| 教育活動支出計 | 670,361 | 99.9% | 9,015 | 基本金組入額合計 | △ 28,398 | | ▼ 3,280 | | |
| 教育活動収支差額 | △ 77,792 | | ▼ 24,186 | 当年度収支差額 | △ 107,119 | | ▼ 28,087 | | |
| 教育活動外収入の部 | 受取利息・配当金 | 1 | 0.0% | ▼ 1 | 前年度繰越収支差額 | △ 2,449,413 | | ▼ 79,032 | |
| | その他の教育活動外収入 | 0 | 0.0% | 0 | 基本金取崩額 | 0 | | 0 | |
| | 教育活動外収入計 | 1 | 0.0% | ▼ 1 | 翌年度繰越収支差額 | △ 2,556,532 | | ▼ 107,119 | |
| | 借入金等利息 | 0 | 0.0% | 0 | (参考) | | | | |
| | その他の教育活動外支出 | 0 | 0.0% | 0 | 事業活動収入計 | 592,571 | | ▼ 15,171 | |
| 教育活動外支出計 | 0 | 0.0% | 0 | 事業活動支出計 | 671,291 | | 9,636 | | |
| 教育活動外収支差額 | 1 | | ▼ 1 | | | | | | |
| 経常収支差額 | △ 77,790 | | ▼ 24,186 | | | | | | |

財務比率推移表 (事業活動収支関係)

| 比 率 | H29 | H30 | R1 | 全国平均 | 比 率 | H29 | H30 | R1 | 全国平均 |
|------------|-------|-------|--------|-------|------------|------|-------|--------|-------|
| 人件費率 | 64.0 | 67.7 | 74.7 | 61.6 | 学生生徒等納付金比率 | 73.5 | 76.5 | 73.4 | 77.7 |
| 人件費依存率 | 87.0 | 88.4 | 101.7 | 79.3 | 経常寄付金率 | 0.5 | 0.2 | 0.3 | 0.5 |
| 教育研究経費率 | 30.5 | 34.8 | 32.6 | 33.1 | 経常補助金率 | 20.0 | 16.9 | 16.0 | 12.8 |
| 管理経費率 | 5.4 | 6.3 | 5.9 | 10.1 | 減価償却額率 | 12.4 | 9.8 | 9.2 | 12.4 |
| 借入金等利息率 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 経常収支差額率 | 0.1 | △ 8.8 | △ 13.1 | △ 5.1 |
| 事業活動収支差額比率 | 0.1 | △ 8.9 | △ 13.3 | △ 4.9 | 教育活動収支差額比率 | 0.1 | △ 8.8 | △ 13.1 | △ 6.2 |
| 基本金組入後収支比率 | 101.4 | 113.6 | 119.0 | 112.7 | | | | | |

※全国平均は前年度の値

教育活動収支差額の推移



中・高等学校

事業活動収支計算書

(単位：千円)

| 科 目 | | 決算額 | % | 前年比 | 科 目 | | 決算額 | % | 前年比 |
|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|-----------|-----------|-----------|
| 教育活動収入の部 | 学生生徒等納付金 | 1,161,826 | 60.9% | ▼ 37,214 | 特別収入 | 資産売却差額 | 0 | 0.0% | ▼ 79 |
| | 手数料 | 42,081 | 2.2% | ▼ 2,113 | | その他の特別収入 | 0 | 0.0% | ▼ 24,310 |
| | 寄付金 | 4,612 | 0.2% | ▼ 4,485 | | 本部負担金収入 | 0 | 0.0% | 0 |
| | 経常費等補助金 | 658,326 | 34.5% | ▼ 4,138 | | 特別収入計 | 0 | 0.0% | ▼ 24,389 |
| | 付随事業収入 | 0 | 0.0% | 0 | | 資産 処分 差額 | 0 | 0.0% | ▼ 22,063 |
| | 雑収入 | 41,285 | 2.2% | ▼ 68,788 | その他の特別支出 | 0 | 0.0% | 0 | |
| | 教育活動収入計 | 1,908,131 | 100.0% | ▼ 116,739 | 本部負担金 | 0 | 0.0% | 0 | |
| | 特別収入計 | 0 | 0.0% | ▼ 22,063 | 特別支出計 | 0 | 0.0% | ▼ 22,063 | |
| | 特別収入差額 | 0 | 0.0% | ▼ 2,326 | 〔予備費〕 | 0 | 0.0% | 0 | |
| | 事業活動支出の部 | 人件費 | 1,371,859 | 71.4% | ▼ 46,768 | 基本金組入前当年度収支差額 | △ 14,318 | | ▼ 107,399 |
| 教育研究経費 | 488,212 | 25.4% | 28,881 | 基本金組入額合計 | △ 283,196 | | ▼ 99,865 | | |
| 管理経費 | 62,380 | 3.2% | 6,221 | 当年度収支差額 | △ 297,514 | | ▼ 207,264 | | |
| 徴収不能額等 | 0 | 0.0% | 0 | 前年度繰越収支差額 | 178,117 | | ▼ 90,250 | | |
| 教育活動支出計 | 1,922,451 | 100.0% | ▼ 11,666 | 基本金取崩額 | 0 | | 0 | | |
| 教育活動収支差額 | △ 14,320 | | ▼ 105,072 | 翌年度繰越収支差額 | △ 119,397 | | ▼ 297,514 | | |
| 教育活動外収入の部 | 受取利息・配当金 | 2 | 0.0% | ▼ 0 | 事業活動収入計 | 1,908,133 | | ▼ 141,128 | |
| その他の教育活動外収入 | 0 | 0.0% | 0 | 事業活動支出計 | 1,922,451 | | ▼ 33,729 | | |
| 教育活動外収入計 | 2 | 0.0% | ▼ 0 | | | | | | |
| 借入金等利息 | 0 | 0.0% | 0 | | | | | | |
| その他の教育活動外支出 | 0 | 0.0% | 0 | | | | | | |
| 教育活動外支出計 | 0 | 0.0% | 0 | | | | | | |
| 教育活動外収支差額 | 2 | | ▼ 0 | | | | | | |
| 経常収支差額 | △ 14,318 | | ▼ 105,073 | | | | | | |

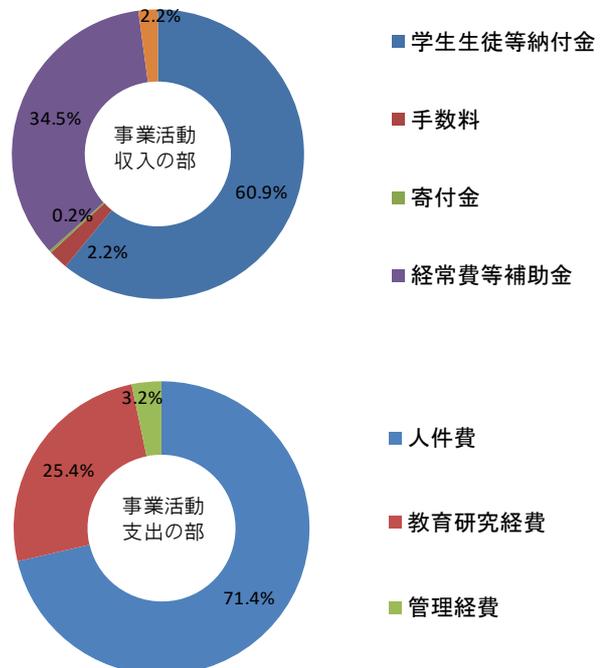
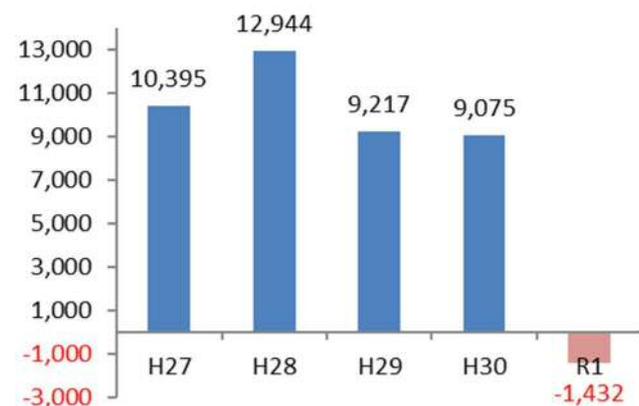
財務比率推移表 (事業活動収支関係)

| 比 率 | H29 | H30 | R1 | 全国平均 | 比 率 | H29 | H30 | R1 | 全国平均 |
|------------|-------|-------|-------|-------|------------|------|------|-------|------|
| 人件費率 | 72.3 | 70.1 | 71.9 | 64 | 学生生徒等納付金比率 | 59.0 | 59.2 | 60.9 | 52.3 |
| 人件費依存率 | 122.5 | 118.3 | 118.1 | 122.2 | 経常寄付金率 | 0.2 | 0.4 | 0.2 | 1.9 |
| 教育研究経費率 | 20.2 | 22.7 | 25.6 | 28.4 | 経常補助金率 | 33.9 | 32.7 | 34.5 | 37.8 |
| 管理経費率 | 2.8 | 2.8 | 3.3 | 5.7 | 減価償却額率 | 11.7 | 11.4 | 13.1 | 10.6 |
| 借入金等利息率 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.3 | 経常収支差額率 | 4.7 | 4.5 | △ 0.8 | 1.6 |
| 事業活動収支差額比率 | 6.0 | 4.5 | △ 0.8 | 2.8 | 教育活動収支差額比率 | 4.7 | 4.5 | △ 0.8 | 1.3 |
| 基本金組入後収支比率 | 98.3 | 104.8 | 118.3 | 107.5 | | | | | |

※全国平均は前年度の値

教育活動収支差額の推移

万円



令和元年度補助金一覧表

(単位：千円)

| 補助金名 | 当年度 ① | 前年度 ② | 差異 ①－② |
|------------------------|----------------|----------------|-----------------|
| 短期大学補助金 合計 | 94,703 | 102,911 | △ 8,208 |
| 国庫補助金 計 | 94,377 | 102,828 | △ 8,451 |
| 私立大学等経常費補助金 | 94,377 | 102,828 | △ 8,451 |
| 地方公共団体補助金 計 | 326 | 83 | 243 |
| 結核健康診断予防接種費補助金 | 73 | 83 | △ 10 |
| 図書館活性化推進事業補助金 | 60 | 0 | 60 |
| 生涯学習社会づくり支援事業助成金 | 193 | 0 | 193 |
| 中・高等学校補助金 合計 | 658,322 | 686,774 | △ 28,452 |
| 高等学校補助金 計 | 517,243 | 530,163 | △ 12,920 |
| 国庫補助金 計 | 0 | 18,365 | △ 18,365 |
| 私立大学等研究設備整備費等補助金（IT） | 0 | 9,479 | △ 9,479 |
| 私立学校施設整備費補助金（体育諸施設） | 0 | 8,886 | △ 8,886 |
| 地方公共団体補助金 計 | 517,243 | 511,798 | 5,445 |
| 私立高等学校等振興補助金 | 506,935 | 504,811 | 2,124 |
| 授業料減免補助金 | 4,851 | 1,444 | 3,407 |
| 入学金補助金 | 1,237 | 1,283 | △ 46 |
| 人権教育推進事業費補助金（人権教育推進事業） | 221 | 234 | △ 13 |
| 結核健康診断予防接種費補助金 | 195 | 210 | △ 15 |
| 外国人語学指導助手補助金 | 300 | 300 | 0 |
| 教育改革推進事業補助金 | 300 | 300 | 0 |
| 私立高等学校振興補助金（津市） | 2,640 | 2,698 | △ 58 |
| 私立高等学校振興補助金（鈴鹿市） | 366 | 270 | 96 |
| 国際交流事業補助金（津市） | 100 | 100 | 0 |
| スポーツ奨励補助金（津市） | 98 | 150 | △ 52 |
| 中学校補助金 計 | 141,079 | 156,611 | △ 15,532 |
| 国庫補助金 計 | 0 | 5,945 | △ 5,945 |
| 私立大学等研究設備整備費等補助金（IT） | 0 | 2,983 | △ 2,983 |
| 私立学校施設整備費補助金（体育諸施設） | 0 | 2,962 | △ 2,962 |
| 地方公共団体補助金 計 | 141,079 | 150,666 | △ 9,587 |
| 私立高等学校等振興補助金 | 140,948 | 150,570 | △ 9,622 |
| 授業料減免補助金 | 41 | 0 | 41 |
| 人権教育推進事業費補助金（人権教育推進事業） | 90 | 96 | △ 6 |
| 総 計 | 753,025 | 789,685 | △ 36,660 |

貸借対照表の概要

貸借対照表は、令和2年3月31日現在の財政状態を示しています。

令和元年度 貸借対照表（総括）

（単位：千円）

| 科 目 | 本年度末 | 前年度末 | 増 減 |
|--------------------|--------------------|--------------------|------------------|
| 固定資産 | 8,305,175 | 8,630,259 | △ 325,084 |
| 有形固定資産 | 6,722,056 | 7,001,998 | △ 279,943 |
| 土地 | 1,025,123 | 1,025,123 | 0 |
| 建物 | 4,478,633 | 4,674,606 | △ 195,973 |
| 構築物 | 826,897 | 896,009 | △ 69,113 |
| 教育研究用機器備品 | 124,953 | 137,687 | △ 12,734 |
| 管理用機器備品 | 7,394 | 8,992 | △ 1,599 |
| 図書 | 227,204 | 225,685 | 1,519 |
| 車輛 | 1,933 | 3,976 | △ 2,043 |
| 学苑林 | 29,919 | 29,919 | 0 |
| 建設仮勘定 | 0 | 0 | 0 |
| 特定資産 | 1,488,769 | 1,530,597 | △ 41,828 |
| 退職給与引当特定資産 | 262,490 | 312,490 | △ 50,000 |
| 施設設備拡充引当特定資産 | 1,226,279 | 1,218,107 | 8,172 |
| 第2号基本金引当特定資産 | 0 | 0 | 0 |
| その他の固定資産 | 94,351 | 97,664 | △ 3,313 |
| 借地権 | 2,258 | 2,258 | 0 |
| 電話加入権 | 1,286 | 1,286 | 0 |
| 施設利用権 | 356 | 427 | △ 71 |
| ソフトウェア | 548 | 972 | △ 424 |
| 有価証券 | 80,070 | 80,070 | 0 |
| 差し入れ保証金 | 350 | 350 | 0 |
| 長期前払金 | 9,484 | 12,301 | △ 2,817 |
| 流動資産 | 451,880 | 939,230 | △ 487,350 |
| 現金預金 | 303,528 | 750,693 | △ 447,165 |
| 未収入金 | 55,097 | 92,836 | △ 37,738 |
| 前払金 | 243 | 274 | △ 32 |
| 立替金 | 30,249 | 30,499 | △ 250 |
| 修学旅行費預り資産 | 56,652 | 59,028 | △ 2,376 |
| 卒業諸費預り資産 | 6,112 | 5,900 | 211 |
| 資産の部合計 | 8,757,056 | 9,569,489 | △ 812,434 |
| 固定負債 | 257,329 | 449,063 | △ 191,734 |
| 長期借入金 | 0 | 200,000 | △ 200,000 |
| 退職給与引当金 | 257,329 | 249,063 | 8,266 |
| 流動負債 | 605,557 | 1,118,489 | △ 512,932 |
| 短期借入金 | 200,000 | 200,000 | 0 |
| 未払金 | 38,273 | 538,086 | △ 499,813 |
| 前受金 | 279,165 | 286,588 | △ 7,423 |
| 預り金 | 25,355 | 28,886 | △ 3,531 |
| 修学旅行費預り金 | 56,652 | 59,028 | △ 2,376 |
| 卒業諸費預り金 | 6,112 | 5,900 | 211 |
| 負債の部合計 | 862,886 | 1,567,553 | △ 704,666 |
| 基本金 | 12,654,353 | 12,342,913 | 311,440 |
| 第1号基本金 | 12,482,353 | 12,170,913 | 311,440 |
| 第2号基本金 | 0 | 0 | 0 |
| 第4号基本金 | 172,000 | 172,000 | 0 |
| 繰越収支差額 | △ 4,760,184 | △ 4,340,976 | △ 419,208 |
| 翌年度繰越収支差額 | △ 4,760,184 | △ 4,340,976 | △ 419,208 |
| 純資産の部合計 | 7,894,170 | 8,001,937 | △ 107,767 |
| 負債及び純資産の部合計 | 8,757,056 | 9,569,489 | △ 812,434 |

注記 1. 重要な会計方針

(1) 引当金の計上基準

○徴収不能引当金・・・・・・・・・・未収入金の徴収不能に備えるため、個別に見積もった徴収不能見込額を計上している。

○退職給与引当金

(短期大学) 退職金の支給に備えるため、期末要支給額 111,631,480円 の100%を基にして私立大学退職金財団に対する掛金の累積額と交付金の累積額との繰入調整額を加減した金額を計上している。

(中学校及び高等学校) 退職金の支給に備えるため、期末要支給額 1,053,006,736円 から三重県私学振興会より交付金相当額を控除した金額の100%を計上している。

(2) その他重要な会計方針

○有価証券の評価基準及び評価方法

移動平均法に基づく原価法である。

2. 重要な会計方針の変更等

該当無し

3. 減価償却額の累計額の合計額

5,986,618,826円

4. 徴収不能引当金の合計額

0円

5. 担保に供されている資産の種類及び額

0円

6. 翌会計年度以降の会計年度において基本金へ組入れを行うこととなる金額

200,848,447円

7. 当該会計年度の末日において第4号基本金に相当する資金を有していない場合のその旨と対策

第4号基本金に相当する資金を有しており、該当しない。

8. その他財政及び経営の状況を正確に判断するために必要な事項

(1) 有価証券の時価情報

① 総括表

(単位 円)

| | 当年度(令和2年3月31日) | | |
|--------------------|----------------|---------------|---------------|
| | 貸借対照表計上額 | 時 価 | 差 額 |
| 時価が貸借対照表計上額を超えるもの | 480,070,136 | 502,326,089 | 22,255,953 |
| (うち満期保有目的の債券) | (149,679,462) | (155,111,330) | (5,431,868) |
| 時価が貸借対照表計上額を超えないもの | 591,511,806 | 564,692,995 | △26,818,811 |
| (うち満期保有目的の債券) | (591,511,806) | (564,692,995) | (△26,818,811) |
| 合 計 | 1,071,581,942 | 1,067,019,084 | △4,562,858 |
| (うち満期保有目的の債券) | (741,191,268) | (719,804,325) | (△21,386,943) |
| 時価のない有価証券 | - | - | - |
| 有価証券合計 | 1,071,581,942 | - | - |

② 明細表

(単位 円)

| 種 類 | 当年度(令和2年3月31日) | | |
|-----------|----------------|---------------|-------------|
| | 貸借対照表計上額 | 時 価 | 差 額 |
| 債 券 | 891,511,806 | 891,963,000 | 451,194 |
| 株 式 | 40,390,674 | 51,251,759 | 10,861,085 |
| 投資信託 | 139,679,462 | 123,804,325 | △15,875,137 |
| 貸付信託 | - | - | - |
| その他 | - | - | - |
| 合 計 | 1,071,581,942 | 1,067,019,084 | △4,562,858 |
| 時価のない有価証券 | - | - | - |
| 有価証券合計 | 1,071,581,942 | - | - |

財務比率推移表

(単位：%)

| 比 率 | H29 | H30 | R1 | 全国平均 | 評 | 算式(×100) | 説 明 |
|---------------------------|--------|--------|--------|--------|---|---|--|
| 固 定 資 産 構 成 比 率 | 93.9 | 90.2 | 94.8 | 84.5 | ▼ | $\frac{\text{固 定 資 産}}{\text{総 資 産}}$ | 資産構成の全体的なバランスはどうか |
| 有 形 固 定 資 産 構 成 比 率 | 72.6 | 73.2 | 76.8 | 59.8 | ▼ | $\frac{\text{有 形 固 定 資 産}}{\text{総 資 産}}$ | 土地・建物等の有形固定資産の構成比が資産構成上バランスがとれているか |
| 特 定 資 産 構 成 比 率 | 20.1 | 16.0 | 17.0 | 19.7 | △ | $\frac{\text{特 定 資 産}}{\text{総 資 産}}$ | 長期に亘って特定の目的のために保有する金融資産の蓄積状況はどうか |
| 流 動 資 産 構 成 比 率 | 6.1 | 9.8 | 5.2 | 15.5 | △ | $\frac{\text{流 動 資 産}}{\text{総 資 産}}$ | 資産構成の全体的なバランスはどうか |
| 固 定 負 債 構 成 比 率 | 2.9 | 4.7 | 2.9 | 6.5 | ▼ | $\frac{\text{固 定 負 債}}{\text{総 負 債} + \text{純 資 産}}$ | 長期的な負債構成のバランスと比重はどうか |
| 流 動 負 債 構 成 比 率 | 5.4 | 11.7 | 6.9 | 5.1 | ▼ | $\frac{\text{流 動 負 債}}{\text{総 負 債} + \text{純 資 産}}$ | 短期的な負債構成のバランスと比重はどうか |
| 内 部 留 保 率 | 16.6 | 8.3 | 11.5 | 25.9 | △ | $\frac{\text{運 用 資 産} - \text{総 負 債}}{\text{総 資 産}}$ | 特定資産と有価証券と現金預金を合計した「運用資産」から総負債を引いた金額の総資産に占める割合はどうか |
| 運 用 資 産 裕 率 | 82.8 | 69.3 | 69.8 | 1.8 | △ | $\frac{\text{運 用 資 産} - \text{外 部 負 債}}{\text{経 常 支 出}}$ | 一年間の経常的な支出規模に対してどの程度の運用資産が蓄積されているか |
| 純 資 産 構 成 比 率 | 91.7 | 83.6 | 90.1 | 88.4 | △ | $\frac{\text{純 資 産}}{\text{総 負 債} + \text{純 資 産}}$ | 純資産の、総負債および純資産の合計額に占める構成割合はどうか |
| 繰 越 収 支 差 額 構 成 比 率 | △ 47.7 | △ 45.4 | △ 54.4 | △ 16.7 | △ | $\frac{\text{繰 越 収 支 差 額}}{\text{総 負 債} + \text{純 資 産}}$ | 繰越収支差額の、総負債および純資産の合計額に占める構成割合はどうか |
| 固 定 比 率 | 102.4 | 107.9 | 105.2 | 95.5 | ▼ | $\frac{\text{固 定 資 産}}{\text{純 資 産}}$ | 土地・建物等の固定資産に対してどの程度純資産が投下されているか |
| 固 定 長 期 適 合 率 | 99.3 | 102.1 | 101.9 | 89.0 | ▼ | $\frac{\text{固 定 資 産}}{\text{純 資 産} + \text{固 定 負 債}}$ | 自己資金のほか長期借入金で固定資産を取得する原則にどの程度適合しているか |
| 流 動 比 率 | 112.4 | 84.0 | 74.6 | 304.0 | △ | $\frac{\text{流 動 資 産}}{\text{流 動 負 債}}$ | 1年以内に償還する流動負債に対して1年以内に現金化が可能な流動資産はどの程度用意されているか |
| 総 負 債 比 率 | 8.3 | 16.4 | 9.9 | 11.6 | ▼ | $\frac{\text{総 負 債}}{\text{総 資 産}}$ | 純資産に対する他人資金の比重はどうか |
| 負 債 比 率 | 9.0 | 19.6 | 10.9 | 13.1 | ▼ | $\frac{\text{総 負 債}}{\text{純 資 産}}$ | 他人資金である総負債が自己資金である純資産を上回っていないか |
| 前 受 有 金 率 | 104.5 | 261.9 | 108.7 | 505.6 | △ | $\frac{\text{現 金 預 金}}{\text{前 受 金}}$ | 翌年度分の入学金等が現金預金の形で適切に保有されているか |
| 退 職 給 与 引 当 特 定 資 産 保 有 率 | 125.7 | 125.5 | 102.0 | 59.3 | △ | $\frac{\text{退 職 給 与 引 当 特 定 資 産}}{\text{退 職 給 与 引 当 金}}$ | 退職給与引当金に見合う資産を特定資産としてどの程度保有しているか |
| 基 本 金 比 率 | 103.0 | 97.5 | 99.8 | 97.5 | △ | $\frac{\text{基 本 金}}{\text{基 本 金 要 組 入 額}}$ | 基本金組入対象資産額である要組入額に対する組入済基本金の割合はどうか |
| 減 価 償 却 比 率 | 47.9 | 49.1 | 48.0 | 53.2 | ～ | $\frac{\text{減 価 償 却 累 計 額 (図 書 除 け)}}{\text{減 価 償 却 資 産 取 得 価 額 (〃)}}$ | 減価償却累計額が取得価格に対してどの程度占めているか |
| 積 立 率 | 36.4 | 39.8 | 30.0 | 74.4 | △ | $\frac{\text{運 用 資 産}}{\text{要 積 立 額}}$ | 持続的かつ安定的な経営を継続するために必要な運用資産の保有状況はどうか |

評価指標 △：高い値が良い ▼：低い値が良い ～：どちらともいえない
 全国平均は前年度の値

財産目録

(単位：千円)

| | | | |
|----|---------|----|-----------|
| 一、 | 資産 | 総額 | 8,757,056 |
| 内 | 1. 基本財産 | 総額 | 6,692,684 |
| | 2. 運用財産 | 総額 | 2,064,372 |
| 二、 | 負債 | 総額 | 862,886 |
| 三、 | 正味 | 総額 | 7,894,170 |

| 項目 | 数量 | 金額 |
|------------------|---------------------------|-----------|
| (一) 資産 | | 8,757,056 |
| 1. 基本財産 | | 6,692,684 |
| (ア) 土地 | 102,865.92 m ² | 1,025,123 |
| (イ) 建築物 | 41,560.74 m ² | 4,478,633 |
| (ウ) 構築物 | 221 点 | 826,897 |
| (エ) 図書 | 102,613 冊 | 227,204 |
| (オ) 教育研究用機器備品 | 18,776 点 | 124,953 |
| (カ) 管理用機器備品 | 182 点 | 7,394 |
| (キ) 車輜 | 8 台 | 1,933 |
| (ク) ソフトウェア | 3 本 | 548 |
| (ケ) 建設仮勘定 | | 0 |
| 2. 運用財産 | | 2,064,372 |
| (ア) 現金及び預金 | | 303,528 |
| (イ) 修学旅行費預り資産 | | 56,652 |
| (ウ) 卒業諸費預り資産 | | 6,112 |
| (エ) 未収入金 | | 55,097 |
| (オ) 借地権 | 1 点 | 2,258 |
| (カ) 電話加入権 | 15 基 | 1,286 |
| (キ) 施設利用権 | 3 点 | 356 |
| (ク) 差し入れ保証金 | | 350 |
| (ケ) 有価証券 | 29,832,179.00 株 | 80,070 |
| (コ) 土地 | 61,913.00 m ² | 29,919 |
| (サ) 退職給与引当特定資産 | | 262,490 |
| (シ) 施設設備拡充引当特定資産 | | 1,226,279 |
| (ス) 第2号基本金引当特定資産 | | 0 |
| (セ) 長期前払金 | | 9,484 |
| (ソ) 前払金 | | 243 |
| (タ) 立替金 | | 30,249 |
| (二) 負債 | | 862,886 |
| 1. 固定負債 | | 257,329 |
| (ア) 長期借入金 | | 0 |
| (イ) 退職給与引当金 | | 257,329 |
| 2. 流動負債 | | 605,557 |
| (ア) 短期借入金 | | 200,000 |
| (イ) 未払金 | | 38,273 |
| (ウ) 前受金 | | 279,165 |
| (エ) 預り金 | | 88,119 |
| (1) 職員源泉等預り金 | | 25,355 |
| (2) 修学旅行費預り金 | | 56,652 |
| (3) 卒業諸費預り金 | | 6,112 |

正味財産の推移

